

**Документация
методического объединения
учителей дисциплин гуманитарного цикла
НОУ «Свято-Владимирская Православная
школа»
на 2015/2016 учебный год**

Единая методическая тема школы

**Повышение качества образовательного
процесса в условиях перехода на Федеральные
государственные образовательные стандарты
второго поколения**

Методическая тема МО

**Воспитание духовно-нравственных ценностей
отечественной культуры у школьников в процессе
изучения дисциплин гуманитарного цикла**

Тема самообразования учителей (в соответствии с единой методтемой и темой методобъединения)

Вяльсова Анна Павловна: «Формирование метапредметных связей с церковнославянским языком на уроках русского языка и литературы»

Гумеров Александр Шамильевич (священник Александр Гумеров): «Экзегетика Нового Завета: формирование у учащихся умения анализировать текст богословского содержания»

Кржечковская Татьяна Михайловна: «Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода»

Мельникова Ольга Игоревна: «Проектная деятельность как средство развития личности».

Джурасс Анна Вячеславовна: «Повышение интереса учащихся к предмету основ православной культуры через развитие их творческих способностей»

Стародубова Ольга Юрьевна: «Формирование умений и навыков учащихся анализировать и создавать тексты различных стилей при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и литературе, итоговому сочинению по литературе».

Украинцев Петр Борисович: (священник Петр Украинцев): «Дидактические особенности современного урока по курсу «Основы православной культуры» в начальной школе»

Уминский Алексей Анатольевич: (священник Алексей Уминский): «Эвристическая беседа как способ формирования познавательной деятельности старшеклассников на уроках основ православной культуры»

Ушаков Александр Юрьевич: «Патриотическое воспитание как важнейший компонент формирования гражданственности. Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества на уроках истории и обществознания»

Сведения об учителях МО. Образование

ФИО учителя	Дата рождения	Образование (название ВУЗа, год окончания)	Специальность, квалификация (по диплому)
Вяльсова А.П.	10.01.1978	1) Коломенский государственный педагогический институт, 2000 г. 2) Российский Православный институт св. Иоанна Богослова, 2000 г. 3) Послевузовское образование. Аспирантура ИРЯ РАН им. В.В. Виноградова, 2000-2004 г.	1) Филология. Учитель русского языка и литературы 2) Филология. Преподаватель русского языка и литературы 3) Кандидат филологических наук, 2008 г.
Гумеров А.Ш. (священник Александр Гумеров)	17.09.1979	Православный Свято-Тихоновский Богословский институт, 2004	Религиоведение
Кржечковская Т.М.	25.10.1960	Московский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина, 1983 г.	История, с дополнительной специальностью право. Учитель истории, обществоведения и права.
Мельникова О.И.	21.09.1982	1) Литературный институт	1) Литературное творчество, литературный работник

		им.А.М.Горького,2009 2) МПГУ, факультет иностраных языков, дополнительное образование, преподаватель английского языка, 2015г.	2) преподаватель английского языка
Джурасс А.В.	01.01.1976	1) Магнитогорская государственная консерватория 1999г. 2) Православный Свято- Тихоновский Богословский институт, 2006	1) Специальность : Инструментальное исполнительство. 2) Религиоведение
Стародубова О.Ю.	12.10.1974	1) Комсомольский-на- Амуре государственный пединститут, 1996 2) Послевузовское образование Аспирантура МПГУ им. В.И. Ленина, 1998- 2001 г.	1)Учитель русского языка и литературы 2) Кандидат филологических наук, 2001
Украинцев П.Б. (священник Петр Украинцев)	09.02.1981	АНО ВПО «Православный институт святого Иоанна Богослова», 2010	История, преподаватель по специальности «История»

Уминский А.А. (священник Алексей Уминский)	03.07.1960	Московский областной педагогический институт им.Н.К.Крупской., 1983	Учитель французского и немецкого языков
Ушаков А.Ю.	08.10.1970	Ульяновский государственный педагогический институт им. И. Н. Ульянова, 1993	История. Учитель истории и социально-политических дисциплин

Сведения об учителях МО. Работа в ОУ

ФИО учителя	Пед. стаж	Квалификац. категория, срок ее действия	Нагрузка (ко-во часов в неделю /класс), преподаваемый предмет	Классное руководство
Вяльсова А.П.	16 лет	1-ая категория, до 2018 года	9 кл. – 2 ч. русский язык 9 кл. – 3 ч. литература 11 кл. – 2 ч. русский язык 11 кл. – 3 ч. литература 11 кл.- 1 ч. МХК	
Гумеров А.Ш. (священник Александр Гумеров)	10 лет	Без категории	7 кл. – 1 ч. ОПК 8 кл. – 1 ч. ОПК 10 кл. – 1 ч. ОПК	
Кржечковская Т.М.	32 года	Высшая, до 2017	6 кл.-2ч. история	6 класс

		года	6 кл.-1ч. обществознание	
Мельникова О.И.	9 лет	1-ая категория, до 2018 года	5кл. – 2 часа литература 6кл. – 2ч.литература 7кл. – 2 часа литературы 8кл. – 1ч. МХК 9кл. – 1ч. МХК	7 класс
Джурасс А.В.	6 лет	Без категории	5 кл. – 1 ч. ОПК 6 кл. – 1 ч. ОПК	
Стародубова О.Ю.	19 лет	1-ая категория, до 2018 года	5 кл. – 5 ч. русский язык, 1 ч. риторика 6 кл. – 6 ч. русский язык 7 кл. - 4 ч. русский язык 8 кл. – 3 ч. русский язык, 2 ч. литература 10 кл.- 2 ч. русский язык, 3 ч. литература, 1 ч. МХК	
Украинцев П.Б. (священник Петр Украинцев)	3 года	Без категории	4 кл. – 1 ч. ОПК	
Уминский А.А. (священник Алексей Уминский)	22 года	Без категории	9 кл. – 2 ч. ОПК 11 кл. – 2 ч. ОПК	
Ушаков А.Ю.	15 лет	1-ая категория, до 2018 года	5 класс – история (2 ч) 7 класс – история (2 ч), обществознание (1 ч) 8 класс – история (2 ч), обществознание (1 ч) 9 класс – история (2 ч), обществознание (1 ч)	11 класс

			10 класс – история (2 ч), обществознание (2 ч) 11 класс история (2 ч), обществознание (2 ч)	
--	--	--	--	--

Сведения об учителях МО. Профессиональная деятельность

ФИО учителя	Квалифик категория, срок ее действия	Повышение квалификации (ВУЗ, тема, № документа	Награды (год получения)	Публикации
Вяльсова А.П.	Первая категория. Срок действия до 2018 г.	1) Российский новый университет «Русский язык в поликультурной образовательной среде», 72 ч. 2013 г. 2) Московский педагогический марафон учебных предметов. «Преподавание русского языка в соответствии с требованием новых стандартов» 6 ч., 2013 г. 3) Докторантура Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН 2009-2012 г. «Текстовые функции	1) благодарственное письмо Министерства образования, молодежи и науки города Софии, Болгария, 2012 г. за подготовку и проведение международной олимпиады по русскому языку. 2) ПСТГУ грамота за усердные труды на ниве православного образования и просвещения во славу	Всего 13 публикаций, из них 5 в ведущих рецензируемых изданиях: 1) Категория таксиса и смежные категории // Русский язык в научном освещении. М., 2009. № 18 (2) С. 284-298 2) Причастие в особых синтаксических конструкциях // Девятые международные Виноградовские чтения. Функционирование языка и речи: Сборник научных трудов. М.: Изд-во МГПУ, 2006. С. 102-108 3) О синтаксической обусловленности интерпретационных глаголов //

		причастий в разных жанрах древнерусской письменности» 4) Ресурсный центр по переходу на ФГОС МОО «Подготовка учителя основной школы по переходу на ФГОС» Модуль 3. 108 ч. 2014 г. 5) Современные технологии преподавания русского языка в поликультурной языковой среде, 72 часа, 2014 6) Развитие таланта школьников в предметных областях. Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных соревнований» (ГБОУ «Центр педагогического мастерства» Департамента образования г. Москвы). Дистанционные, 2015	Церкви Христовой, 2012 г. 3) Патриаршая грамота в благословение за усердные труды во славу Русской православной церкви дата присвоения: 22 июня 2006	Язык и мы. Мы и язык: Сборник статей памяти Б.С. Шварцкопфа / Отв. ред. Р.И. Розина. М.: РГГУ, 2006. С. 380-395 4) К вопросу о синтаксической синонимии причастных и деепричастных форм глагола // Восьмые международные Виноградовские чтения. Русский язык: уровни и аспекты изучения: Сборник научных трудов. М.: Изд-во МГПУ, 2005. С. 64-70 Методические работы: 1) К 1000-летию со дня кончины великого князя Владимира //Русский язык и литература для школьников. М., 2015. - № 6. С. 16-23. (в соавторстве с Е.Н. Никитиной) 2) Вопрос о времени страдательных причастий (к сюжетности житийных текстов) // Русская словесность // Русская словесность. М., 2015.- № 1. С. 47-54 3) Текстовые функции причастий и деепричастий // Русская словесность. М., 2005. – №2. С. 36-
--	--	---	--	--

				45 4) Обучение младших школьников созданию текста // Современные технологии начального филологического образования и подготовки учителя: Материалы научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов (10 декабря 2009 года) / Сост. и отв. ред.: Т.И. Зиновьева. – М.: Экон-Информ, 2010. С. 126-129
Гумеров А.Ш. (священник Александр Гумеров)				1) Апостол: методическое пособие для семинарских занятий. М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2012 2) Составитель Святитель Григорий Нисский. Избранные труды. М., 2010 3) Составитель. Священномученик Киприан Карфагенский. Таинство единства Церкви: Сб. писем / Сост. свящ. Александра Гумерова. – М.: Изд-

				во Сретенского монастыря, 2008. – 368 с. 4) Илиотропион / Предисл. и прим. свящ. Александра Гумерова. — М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2008
Кржечковская Т.М.	Высшая категория. Срок действия до 2017г.	МИОО, «Социально-гуманитарная модель профильной школы в условиях внедрения новой концепции школьного исторического и обществоведческого образования», 144 часа, 2011г.	Знак «Отличник народного просвещения», 1992г. Медаль «В память 850-летия Москвы», 1997г. Грамота ЦОУО ДО г. Москвы за многолетнюю плодотворную работу в системе столичного образования, 2005г. Грамота Департамента образования г. Москвы за успешную экспериментальную работу в рамках ГЭП «Обучение	нет

			межкультурному диалогу как средство формирования гражданской солидарности, культуры мира и согласия», 2009г. Благодарственное письмо ЦОУО ДО г. Москвы за помощь в подготовке и проведении окружных олимпиад, 2010г. Почетная грамота Московского городского комитета профсоюза работников народного образования и науки РФ за активное участие в городском конкурсе методических разработок профсоюзных уроков, 2011г.	
--	--	--	--	--

			Благодарственное письмо МЦКО за активное участие в реализации Всероссийского проекта «Доработка, апробация и внедрение инструментария и процедур оценки качества образования в соответствии с ФГОС», 2012г.	
Мельникова О.И.	Первая категория. Срок действия до 2018 г.	1) Ресурсный центр по переходу на ФГОС МИОО «Подготовка учителя основной школы по переходу на ФГОС» Модуль 3. 108 ч. 2014 г. 2) МИОО «Русская литература XX-XIX вв. в контексте культуры: проблемы изучения и учебно-методического обеспечения школьного курса», 72 ч., 2013 г. 3) МИОО «Технологии работы с изобразительно-выразительными	нет	нет

		средствами при анализе художественного текста на уроках литературы и подготовка к итоговой аттестации по литературе», 72 ч, 2012 г. 4) Международные курсы TESOL (Teaching English for Speakers of Other Languages), Communicative Teaching for the ESL/EFL Classroom, 12 lessons, 2015г.		
Джурасс А.В.		нет	нет	нет
Стародубова О.Ю.	Первая категория. Срок действия до 2018 г.	1)МИОО, каф ЮНЕСКО «Преподавание русского языка и литературы в поликультурном классе», 72 ч., 2015 г. (ВСЕ-198) 2)МГУ им. М.В. Ломоносова «Методика преподавания русского языка как иностранного», 108 час, 2015 г. 3) Ресурсный центр по переходу на ФГОС МИОО «Подготовка учителя основной школы по	1) Благодарственное письмо за добросовестное отношение к обязанностям и профессионализм при проведении ЕГЭ 2013 год 2)Благодарность ректората МФЮА за профессиональные заслуги (2009).	Всего 32 публикации, в том числе за последние 6 лет: «Русская ментальность сквозь призму юридического текста»// Правовые проблемы в теории и практике: Сборник научных статей. Вып.12.- М.: Юридический институт МИИТа, 2007, «Язык – эпоха – язык эпохи (на материале произведений И.Э. Бабея)»\\ Актуальные проблемы гуманитарных наук: Сборник статей VI Международной научно-практической конференции. –

		переходу на ФГОС» Модуль 3. 108 ч. 2014 г. 4) 2013 год, МИОО, «Современный урок русского языка и литературы: теория, практика, перспективы» (72 часа) 2013; РЯ 5 – 2 /10 5) 2010 год, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, факультет журналистики, кафедра стилистики русского языка 6) Московский государственный университет путей сообщения (МИИТ) «Современные образовательные технологии и компетентностный подход», 2008 год.	М.:МФА, 2007 . – Ч.2, «Норма – антинорма: стилистические функции языкового эпатажа (к проблеме культуры речи)»\\ Современные гуманитарные исследования. – М., №3 (16)2007, «Аутентичность языка, мышления, эпохи (на материале произведений И.Э.Бабея)»\\ Актуальные проблемы современной науки. – М., №4(37)2007, «Аутентичность языка, мышления, эпохи (на материале произведений И.Э.Бабея)» \\сайт проекта «Мааян» международного центра неформального еврейского образования «Меламедия» при Институте изучения иудаизма в СНГ , - М.: МААЯN.ORG.IL – 0, 6 авт.л. – 25.05,2007, «Культура речи – культура сознания»\\ Актуальные проблемы гуманитарных наук: Сборник статей VI I Международной научно-практической конференции. – М.:МФА, 2008 . – Ч.2, «Метафоры и метаморфозы слова
--	--	--	---

				(магия слов и лабиринты сознания)»\\ Актуальные проблемы гуманитарных наук: Сборник статей VI I Международной научно-практической конференции. – М.:МФА, 2008 . – Ч.2, «Риторическая герменевтика (система антиномий как примета текстов науки и культуры)»\\ XIX ежегодная богословская конференция Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (Москва, 2009, с.161 – 166), «Язык и культура – система антиномий (риторическая герменевтика)»\\ Актуальные проблемы гуманитарных наук: Сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. – М.:МФА, 2009 . – Ч.2, «Закономерности развития языка и закон сохранения энергии (эволюция языка и картины мира: не «к», а «от»)»\\ Актуальные проблемы гуманитарных наук: Сборник статей VIII Международной научно-
--	--	--	--	--

				практической конференции. – М.:МФА, 2010 . – Ч.2, «Риторическая герменевтика (система антиномий как примета текстов науки и культуры)»\\ сайт Международного института менеджмента для объединений предпринимателей Торгово-промышленной палаты РФ (31 января 2013 года)\\ http://iimba.ru/media/Starodubova-article-germenevtika.doc «Логические механизмы развития языка». Язык и культура : сборник материалов VII международной практической конференции. Новосибирск, 2013 «Анатомия текста...». Язык и культура : сборник материалов VIII международной практической конференции. Новосибирск, 2014 «Хронотоп как фрагмент концепта текста» Язык и культура : сборник материалов XIII международной практической конференции. Новосибирск, 2015 (в печати)
Украинцев П.Б. (священник Петр Украинцев)		1) АНО ВПО «Православный институт		К 10-летию Сретенской духовной школы. «В храме стояще славы

		святого Иоанна Богослова», «Преподавание основ православной культуры», 100 ч., 2010 № 1084 2) Московский Патриархат. Сретенская духовная семинария, полный курс, 2005 № 20		Твоя, на небеси стояти мним», или семинарские уроки. Электронный ресурс http://www.pravoslavie.ru/sm/29871.htm , 2009 г.
Уминский А.А. (священник Алексей Уминский)		Московский Патриархат. Московская духовная семинария, 2004 г.	Орден преподобного Серафима Саровского III степени, 2010	Изданы следующие монографии: 1) О чем говорит Христос? Разговор о Евангелии со священником Алексием Уминским. М., 2013 2) Тайна примирения. М., 2013. 3) Проповеди. М, 2012 4) Что я хочу от Бога. М., 2012 5) Божественная Литургия. Объяснение смысла, значения, содержания. М., 2011
Ушаков А.Ю.	Первая категория. Срок действия до 2018 г.	1) 2011/12 уч. год НОУ дополнительного профессионального образования «Институт информационных	1) грамота Окружного методического центра ЦОУО за добросовестную подготовку команды к	Статьи на краеведческую тематику в «Ульяновской правде» и «Волжских просторах» за 1993 и 1998 гг.: «Симбирский воевода», «Кудеяров городок», «Откуда есть

		технологий «Ай Ти» по прогр. «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по отечественной истории и обществознанию» (108 ч), рег. № 0025919 2) 2011/12 уч. год – МГУ им. М. В. Ломоносова по теме: «Теория и методика преподавания обществоведческих дисциплин в школе» (72 ч), рег. № 1312a9010; 3) 2010/11 уч. год – МИОО краткосрочная подготовка организаторов проведения ЕГЭ (6 ч), сертификат № 2199 4) 2009/10 уч. год – МИОО по теме: «Информационно – коммуникационные технологии в преподавании предметов социально – гуманитарного цикла» (144 ч), рег. № Вн. – Общ/8; 5) Государственный	окружному этапу конкурса для учащихся 8-11 классов «Знатоки военной истории России» (2012-2013). 2) грамота Окружного методического центра ЦОУО за активное участие в окружной исторической викторине «Священная память героического 1812 года» (2012-2013), 3) почетная грамота Окружного методического центра ЦОУО за подготовку научных работ учащихся для окружной ученической научно-практической конференции на тему «Судьбы реформ и	пошло Кротково». Статьи на богословскую тематику: 1) «Учение преподобного Симеона Нового Богослова о духовном отцовстве (к вопросу о византийском мистицизме как социальной силе)»// Христианская мысль. Сборник Киевского религиозно-философского общества. № III. Киев, 2006; 2) «Учение о власти в Церкви в католической и православной эkkлeзиологии»// Христианская мысль. Сборник Киевского религиозно-философского общества. № IV. Киев, 2007-2008. Статьи по методике преподавания: 1)«О либерализме и консерватизме в Отечественной истории и преподавании ее в школе»// сайт «Православие. ру http://www.pravoslavie.ru/arhiv/64824.htm 2) Викторина, посвященная 400 – летию Дома Романовых// http://festival.1september.ru/articles/649178/ 3) Урок истории по теме "Характеристика личности Николая I"//
--	--	---	--	--

		исторический музей – по теме: «Методика проведения занятий со школьниками на экспозиции Государственного исторического музея (подготовка к ЕГЭ) (136 ч), свидетельство № 31; 6) 2008/9 уч. год – Педагогический университет «Первое сентября» и Факультет педагогического образования МГУ им. М. В. Ломоносова по прогн. «Как преподавать историю в современной школе: теория и методика» (72 часа), рег. № 303781-9003 7) Ресурсный центр по переходу на ФГОС МИОО «Подготовка учителя основной школы по переходу на ФГОС» Модуль 3. 108 ч. 2014 г.	реформаторов в России» (2010-2011), 4) Благодарственное письмо Окружного управления образования Департамента образования г. Москвы за помощь в подготовке и проведении окружных олимпиад (2009-2010),	http://festival.1september.ru/articles/648715/
--	--	---	---	--

3. Направления деятельности МО

1) Совершенствование педагогического мастерства учителей

- Методические темы для учителей

Тема	Практический выход	Где и когда слушается
Вяльсова А.П. 1) Формирование метапредметных связей с церковнославянским языком на уроках русского языка и литературы 2) Подготовка школьников к олимпиадам по русскому языку посредством введения элементов исторической грамматики на уроках русского языка. 3) Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку и литературе 4) Подготовка учащихся к олимпиадам по русскому языку и литературе	1) Открытый урок. «Похвала князю Владимиру. Особенности языка митрополита Иллариона» 2) проведение консультации для учащихся в течение учебного года, составление элективного курса «Церковнославянский компонент обучения школьников» 3) Доклад: «Новые требования к ЕГЭ, критерии оценки, спецификация и структура заданий ЕГЭ по русскому языку и литературе» 4) проведение школьного этапа олимпиады по русскому языку и литературе	2 полугодие 2016 , 11 класс В течение 2015-2016 гг. Заседание МО № 1 Заседание МО № 1
Гумеров А.Ш. (священник Александр Гумеров) Формирование у учащихся умения анализировать текст богословского содержания на уроках ОПК	<u>Участие в подготовке Рождественского праздника в младшей школе, анализ Евангельских текстов, посвященных Рождеству</u> Доклад: “Метапредметные связи: обществознание и ОПК”	Свято-Владимирская общеобразовательная школа, Январь 2016 Заседание МО № 2, ноябрь

Кржечковская Т.М. Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода	<u>Доклад</u> « Основные этапы проектирования урока» Открытый урок Консультации для учителей по методике и технологии системного анализа урока	Заседание МО № 1, № 2
Мельникова О.И. «Проектная деятельность как средство развития личности».	<u>Урок.</u> Реализация урока через проектную деятельность на примере конкретных авторов. Мифы древней Греции. <u>Урок-проект.</u> Иллюстрация к произведению. «Станционный смотритель». <u>Доклад:</u> « Проектная деятельность как средство развития познавательных интересов».	1) Урок литературы. Апрель 2) Урок литературы, сентябрь Заседание МО № 3
Джурасс А.В. Повышение интереса учащихся к предмету основ православной культуры через развитие их творческих способностей	<u>Участие в подготовке</u> Рождественского праздника, анализ Евангельских текстов, посвященных Рождеству с учащимися старшей школы младшего звена <u>Доклад:</u> Метапредметные связи: ОПК и литература	Свято-Владимирская общеобразовательная школа, Январь 2016 Заседание № 3 МО
Стародубова О.Ю. 1) «Формирование умений и навыков учащихся анализировать и создавать тексты различных стилей при подготовке к ЕГЭ по русскому языку и итоговому сочинению по литературе».	<u>Доклад:</u> «Новые требования к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе, критерии, структура, метапредметные связи» Открытый урок проведение консультаций для учащихся в течение учебного года, составление элективного курса «Подготовка к ЕГЭ: знай русский язык»	Заседание МО № 1 (август, сентябрь), заседание № 2, ноябрь февраль, 2016 В течение учебного 2015-2016 г

2) Переход на ФГОС по русскому языку 3) Формирование метапредметных связей с историей, обществознанием и МХК на уроках русского языка и литературы 4) Подготовка школьников к олимпиадам по русскому языку и литературе, МХК. 5) Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и литературе 6) Методика преподавания русского языка как неродного 7) Стилистика текста и культурно-исторический контекст как основа интерпретации произведения	консультации преподавателей	В течение учебного 2015-2016 г
Украинцев П.Б. (священник Петр Украинцев) Дидактические особенности современного урока по курсу «Основы православной культуры» в начальной школе	<u>Участие в проведении</u> родительских собраний в начальной школе, беседы с родителями и учителями о нравственном воспитании детей Доклад «Метапредметные связи: история и ОПК»	Сентябрь 2015, Общешкольное родительское собрание Заседание МО № 2, ноябрь
Уминский А.А. (священник Алексей Уминский) Эвристическая беседа как способ формирования познавательной деятельности старшеклассников на уроках основ православной культуры	<u>Участие в проведении</u> родительских собраний в начальной школе, беседы с родителями и учителями о нравственном воспитании детей <u>Система круглых столов</u> «Агапа» с учащимися и преподавателями с использованием эвристической беседы	Сентябрь 2015, Общешкольное родительское собрание Свято-Владимирская общеобразовательная школа 14 октября, 2015 4 декабря 2015, 7 апреля 2016

Ушаков А.Ю. 1) Патриотическое воспитание как важнейший компонент формирования гражданственности. 2) Подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию Современные подходы к историческому образованию школьников в условиях введения ФГОС и историко-культурного стандарта.	1) Проведение конкурсов, участие в олимпиадах, посвященных памятным датам – 1000-летию преставления святого равноапостольного князя Владимира, 1000-летию пребывания русских на Афоне, 250-летию со дня рождения Н. М. Карамзина, 400-летию со дня смерти У. Шекспира, экскурсии в ГИМ, музей современной истории России. 2) Посещение курсов и семинаров ГМЦ, проведение консультаций для учащихся в течение учебного года, дистанционные курсы Педагогического университета «Первое сентября». 3) Дистанционные курсы Педагогического университета «Первое сентября».	1) Заседание МО № 2, ноябрь Участие во Всероссийском фестивале педагогического мастерства, научно – практической конференции в апреле-мае 2016 г. в гимназии святителя Василия Великого. Публикации в методических журналах и на сайтах. 2) В течение 2015-2016 учебного г. 3) Заседание МО в конце учебного года.
---	--	---

• Организация повышения квалификации

Формы ПК	Сроки ПК	Планируемый результат
Вяльсова А.П. 1.Обучение на дистанционных курсах «Методика создания и проведения презентаций» Институте ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании 2.Обучение на курсах повышения квалификации «Развитие таланта школьников в предметных областях.	Лето - Осень 2015	Создание презентаций по русскому языку Использование новых знаний в практике преподавания русского языка Получение диплома о прохождении курсов повышения квалификации

Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных соревнований» (ГБОУ «Центр педагогического мастерства» Департамента образования г. Москвы)	Лето - Осень 2015	Организация школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.
Кржечковская Т.М. 1). Отчёт по теме самообразования. 2). Участие в деятельности методического объединения, педагогического совета. 3). Обучение на курсах повышения квалификации «Развитие таланта школьников в предметных областях. Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных соревнований» (ГБОУ «Центр педагогического мастерства» Департамента образования г. Москвы)	Май 2016г. В течение 2015-2016 учебного года Лето-Осень 2015	Портфолио. Выступление на заседаниях методического объединения, педагогических советах. Организация школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.
Мельникова О.И Курсы Tesol international association (Teaching English for Speakers of Other Languages), Communicative Teaching for the ESL/EFL Classroom	лето 2015гг.	Получение диплома в повышении квалификации.
Стародубова О.Ю. 1.Обучение на курсах повышения квалификации «Развитие таланта школьников в предметных областях. Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных соревнований» (ГБОУ «Центр педагогического мастерства»	Лето -осень2015гг.	Получение диплома Проведение школьного этапа олимпиады школьников и подготовка учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады.

- Изучение нормативных документов

Название документа	Цель изучения	Сроки	Ответственный
Материалы по нормативной базе и методические рекомендации по внедрению ФГОС нового поколения// http://sychemwa.wordpress.com/фгос/	Подготовка перехода на новые стандарты	Январь – июнь 2016 г.	Кржечковская Т.М. Мельникова О.И. Стародубова О.Ю. Ушаков А.Ю.
1) Изменения КИМ ЕГЭ по русскому языку 2014	Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ	Осень 2015 гг.	Ушаков А.Ю. , Вяльсова А.П.
2) Изменение КИМ ОГЭ по русскому языку 2014	Подготовка учащихся к сочинению	Осень 2015 гг.	Вяльсова А.П., Стародубова О.Ю.
3) Сочинение в 11 классе			

2) Тематика заседаний МО

Тема	Сроки проведения	Ответственный
<u>Заседание №1</u> 1) Анализ работы МО в 2014-2015 гг. 2) Утверждение плана работы на 2015-2016 гг. Утверждение тем самообразования учителей 3) Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ 4) Обсуждение новых требований к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, требования к сочинению по литературе 5) Обсуждение рабочих программ и элективных курсов по предметам в соответствии с базисным планом	<u>Август, сентябрь</u>	1) Вяльсова А.П., учителя МО 2) Вяльсова А.П., учителя МО 3) Вяльсова А.П., Стародубова О.Ю., Ушаков А.Ю. 4) Вяльсова А.П., Стародубова О.Ю., Мельникова О.И. 5) Учителя МО 6) Учителя МО

6) Методическое обеспечение кабинетов к новому учебному году 7) Проведение конкурсов, участие в олимпиадах, посвященных памятным датам – 1000-летию преставления святого равноапостольного князя Владимира		7) Ушаков А.Ю., все учителя МО
<u>Заседание №2</u> 1) Анализ школьного тура олимпиады по гуманитарным дисциплинам и выездных олимпиад 2) Методика проведения современного урока. Обмен опытом. 3) Метапредметные связи на уроках: история, обществознание и ОПК 4) Метапредметные связи на уроках: русский язык, церковнославянский язык и ОПК 5) Итоги диагностических работ: стартовые диагностики	<u>Ноябрь</u>	1) Кжечковская Т.М., учителя МО 2) Кржечковская Т.М. Учителя МО 3) Совместный доклад священника Александра Гумерова и священника Петра Украинцева 4) Вяльсова А.П. 5) Учителя МО
<u>Заседание №3</u> 1. Проектная деятельность как средство развития познавательных интересов 2. Повышение интереса учащихся к предмету основ православной культуры через развитие их творческих способностей 3. Итоги промежуточных диагностик по гуманитарным дисциплинам 4. Анализ внешней диагностики 5. Результаты районных предметных олимпиад 6. Обсуждение мероприятий, связанных с подготовкой к неделе истории и словесности в феврале	<u>Декабрь</u>	1) Мельникова О.И. 2) Доклад Джурасс А.В. 3) Учителя МО 4) Вяльсова А.П., учителя МО 5) Вяльсова А.П. 6) Вяльсова А.П., Кржечковская Т.М., Мельникова О.И., Стародубова О.Ю., Ушаков А.Ю.
<u>Заседание №4</u> 1) Методика подготовки школьников к письменным работам по гуманитарным дисциплинам. Обмен опытом 2) О подготовке учащихся к проведению ОГЭ и ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам 3) Анализ недели истории и словесности	<u>Март</u>	1) Вяльсова А.П., Мельникова О.И., Стародубова О.Ю., Ушаков А.Ю. 2) Все учителя МО

4) Анализ диагностических и контрольных работ учащихся 5-8, 10 классов. 5) Утверждение аттестационного материала для процедуры итогового контроля в переводных классах		3) Вяльсова А.П., Кржечковская Т.М., Мельникова О.И., Стародубова О.Ю., Ушаков А.Ю. 4) Вяльсова А.П., Кржечковская Т.М., Мельникова О.И., Стародубова О.Ю., Ушаков А.Ю. 5) Учителя МО
<u>Заседание №5</u> 1. Итоги курсов ПК. 2. Отчет по темам самообразования 3. Итоги года. Анализ успеваемости и качества образования по гуманитарным дисциплинам 4. Утверждение единого списка литературы на следующий год по гуманитарным дисциплинам для каждого класса 5. Распределение учебной нагрузки в следующем учебном году и решение вопросов по укреплению материальной базы кабинетов	<u>Май,июнь</u>	Все учителя МО

Протоколы заседаний МО

Протокол № 1

Заседание № 1 МО гуманитарного цикла от 26 августа 2015

Присутствовали: все члены МО

Повестка дня.

- 1) Анализ работы МО в 2014-2015 гг.
- 2) Утверждение плана работы на 2015-2016 гг. Утверждение тем самообразования учителей
- 3) Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ
- 4) Обсуждение новых требований к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, требования к сочинению по литературе
- 5) Обсуждение рабочих программ и элективных курсов по предметам в соответствии с базисным планом. Доклад Т.М. Кржечковско «Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода»
- 6) Методическое обеспечение кабинетов к новому учебному году
- 7) Проведение конкурсов, участие в олимпиадах, посвященных памятным датам – 1000-летию преставления святого равноапостольного князя Владимира

1. Слушали: Вяльсова А.П. доклад «Анализ работы МО в 2014-2015». Вяльсова А.П. проанализировала деятельность учителей по критериям:

- 1) успеваемость/ качество во 2-м полугодии по сравнению с 1-м полугодием учебного года 2014-2015
- 2) прохождение программ
- 3) результаты итоговых диагностик по предметам гуманитарного цикла

Постановили:

- 1) Следить за успеваемостью некоторых учащихся, которые пропустили часть программы по болезни.
 - 2) Обеспечить контроль за выполнением домашних работ.
 - 3) С согласия родителей при отсутствии ученика более 2-х недель в школе в связи с болезнью проводить занятия по skype или электронной почте
2. Слушали: 1) Вяльсова А.П. сообщение «План работы на 2015-2016 год». Учителя предложили ряд мероприятий: викторину по

историческим событиям, связанным с крещением Руси, метапредметные викторины и др.

2) Учителя МО. Представление темы по самообразованию. Планы по реализации самообразованию

Постановили:

1) Утвердить план работы МО на год и темы самообразования учителей МО

3. Слушали: Сообщение О.Ю. Стародубовой, А.Ю. Ушакова о результатах ОГЭ и ЕГЭ гуманитарным дисциплинам

Постановили: Усилить работу по подготовке к экзаменам с учащимися, выбравшими негуманитарные специальности

4. Слушали: 1) Вяльсова А.П. сообщение «Новые требования к ОГЭ и ЕГЭ, критерии оценки, спецификация и структура заданий ОГЭ». Вяльсова А.П. отметила, что утвержден объем текста экзаменационного изложения в 3 абзаца, введены три темы сочинения по выбору в формате ОГЭ по русскому языку

Постановили: Посвятить больше уроков анализу средств выразительности художественного текста, принять к сведению новые спецификации, усилить метапредметные связи на уроках старшеклассников.

5. Слушали: Доклад Т.М. Кржечковской «Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода», сообщение Т.М. Кржечковской о структуре КТП и УМК, решение вопросов планирования в связи с новым календарным планом, принципы работы с электронным журналом

Постановили:

1) Развивать самостоятельную познавательную деятельность учащихся при введении нового материала

2) Уделить в планировании внимание метапредметным связям

3) Внести в работу на каждом уроке по каждому предмету лингвистическую работу с текстом для развития вдумчивого чтения.

6. Слушали: Сообщения учителей-предметников МО о методическом обеспечении кабинетов

Постановили: Представить директору на рассмотрение список необходимого методического обеспечения.

Руководитель МО
Вяльсова А.П.

4. Формы работы МО

Название	Сроки	Ответственный
Заседания МО по вопросам методики обучения и воспитания учащихся	В течение года 5 заседаний	Вяльсова А.П.
Совещания и семинары по учебно-методическим вопросам	1 раз в четверть и по мере необходимости в течение учебного года	Вяльсова А.П.
Открытые уроки: 1. Похвала князю Владимиру (9 класс) 2. Открытый урок-демонстрация: «Этапы проектирования урока. История Древнего мира» 3. «Станционный смотритель». Изображение «маленького человека», его положение в обществе (7 класс) 4. Цель оправдывает средства? (политика и мораль) (на материале трактата Н. Макиавелли «Государь») (10 класс). 5. Общественное движение в годы правления Николая I (8 класс). 6. Подготовка к ЕГЭ. Как написать эссе на основе фрагмента художественного текста? (11 класс)	Октябрь 2015 Ноябрь 2015 Декабрь 2015 Январь 2016 Февраль, 2016 Февраль, 2016 Март 2015	Вяльсова А.П. Кржечковская Т.М. Мельникова О.И. Ушаков А.Ю. Ушаков А.Ю. Стародубова О.И.
Круглые столы «Агапы» с учителями и учащимися по вопросам нравственности	14 октября 2015, 4 декабря 2015, 7 апреля 2016	Священник Алексей Уминский
Предметная неделя. Словесность и история	10 февраля – 17 февраля	Вяльсова А.П., Кржечковская Т.М., Мельникова О.И., Стародубова О.Ю., Ушаков А.Ю.
Внеклассные мероприятия	В течение учебного года, не менее 1 раза в четверть	Учителя МО

Лекции, доклады, дискуссии по методикам обучения и воспитания, по вопросам общей педагогики и возрастной психологии	Заседания МО, 5 раз в течение учебного года	Учителя МО
Взаимопосещение уроков	Открытые уроки коллег, по мере необходимости	Учителя МО

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Программа (автор, год и место изд.)	Учебники (автор, название, год)
Русский язык		
5 кл	Разумовская, М. М. Программа по русскому языку к учебникам 5-9 классов / М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов– М.: Дрофа, 2010.	Разумовская М.М., Львов С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М., 2009.
6 кл		Разумовская М.М., Львов С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М., 2009.
7 кл		Разумовская М.М., Львов С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М., 2009.
8 кл		Разумовская М.М., Львов С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М., 2009.
9 кл		Разумовская М.М., Львов С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М., 2009.
10 кл	Гольцова Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» / Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.)-6-е изд. - М: - ООО «ТИД «Русское слово – РС», - 2010	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2010г.
11 кл		
Литература		
5 кл	Программы общеобразовательных учреждений Литература 5 – 11 классы Под редакцией	В.Я. Коровина. Литература. 5 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Изд.- 19-е. М.:

	В.Я.Коровиной 9 - е издание. Москва «Просвещение» 2007	«Просвещение», 2011
6 кл		В.Я. Коровина. Литература. 6 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Изд.- 19-е. М.: «Просвещение», 2011
7 кл		В.Я. Коровина. Литература. 7 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Изд.- 19-е. М.: «Просвещение», 2011
8 кл		В.Я. Коровина. Литература. 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Изд.- 19-е. М.: «Просвещение», 2011
9 кл		В.Я. Коровина. Литература. 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Изд.- 19-е. М.: «Просвещение», 2011
10 кл		В.Я. Коровина. Литература. 10 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Изд.- 19-е. М.: «Просвещение», 2011
11 кл		В.Я. Коровина. Литература. 11 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Изд.- 19-е. М.: «Просвещение», 2011
Риторика		
5 кл	Т. А.Ладыженская. Программа по риторике. 5-11 классы. /М.: Баласс, 2010.	«Школьная риторика. 5 класс» под редакцией Т.А. Ладыженской. 2011
История (Всеобщая и Отечественная)		
5 кл	Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А. О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ [А. А. Вигасин, Г. И. Годер. Н. И. Шевченко и др.].- М.: Просвещение. 2011; Сорокина Е. Н. Рабочая программа по истории Древнего мира. 5 класс. ФГОС. – М.: Вако, 2014.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 кл. - М.: Просвещение. - 2012.
6 кл	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. О.	Ведюшкин В. А. История Средних веков: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений. В 4 ч. /Ведюшкин В. А.; под ред. А. О.

	Чубарьяна. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ [В. И. Уколова, В. А. Ведюшкин, А. В. Ревякин и др.].- М.: Просвещение. 2011	Чубарьяна; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, Изд-во «Просвещение». – М.: ОАО «Московские учебники» по лицензии ОАО «Издательство «Просвещение». 2010
6 кл	Данилов А. А. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. Ю. Морозов. – М.: Просвещение, 2011	Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. С древнейших времен до конца XVI века. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2015 г.
7 кл	Рабочие программы. История. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Л. П. Желобанова. – М.: Дрофа, 2013	Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2010
7 кл	Чеботарева Н. И. Рабочие программы по истории к учебникам издательства «Русское слово». Для 5-11 классов общеобразовательных учреждений/ Н. И. Чеботарева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012	Пчелов Е.В. История России. XVII- XVIII века. М.: Русское слово, 2007
8 кл	Рабочие программы. История. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Л. П. Желобанова. – М.: Дрофа, 2013	В.А. Ведюшкин, С.Н.Бурин. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Дрофа; Московские учебники, 2010
8 кл	Данилов А. А. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. Ю. Морозов. – М.: Просвещение, 2011	Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009
9 кл	Рабочие программы. История. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Л. П. Желобанова. – М.: Дрофа, 2013	Шубин А.В. Новейшая история зарубежных стран. 9 класс. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2010
9 кл	Данилов А. А. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. Ю. Морозов. – М.: Просвещение, 2011	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт. История России, XX-начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразовательных. учреждений – М.: Просвещение, 2014.
10 кл	Всеобщая история. 10-11 классы: рабочие программы по учебникам Л. Н. Алексашкиной, В. А. Головиной. Базовый уровень/ авт.-сост. С. Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2011	Алексашкина Л.Н. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина, В.А. Головина; под ред. Л.Н.Алексашкиной. – 2-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2011

10 кл	В. И. Буганов, П. Н. Зырянов, А. Н. Сахаров, С. И. Козленко. Программа: история России с древнейших времен до конца XIX в.// Козленко С. И., Тороп В. В. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 кл. Кн. для учителя. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2006; Козленко С. И., Тороп В. В. История России, конец XVII – XIX век. 10 кл. кн. для учителя. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2007.	Сахаров А. Н, Буганов В. И. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: профил. уровень. – М.: «Просвещение», 2013. Буганов В. И. История России, конец XVII – XIX век. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: профил. уровень. – М.: «Просвещение», 2013.
11 кл	Всеобщая история. 10-11 классы: рабочие программы по учебникам Л. Н. Алексашкиной, В. А. Головиной. Базовый уровень/ авт.-сост. С. Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2011	Алексашкина Л. Н. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый уровень)/ Л. Н. Алексашкина. – М.: Мнемозина, 2008.
11 кл	Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. История России. 10-11 класс. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.	История России, 1900-1945 гг. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [А. А. Данилов, А. С. Барсенков, М. М. Горинов и др.]; под ред. А. А. Данилова, А. В. Филиппова. – М.: Просвещение, 2009 История России, 1945-2008 гг. 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений: с вкладышем/ [А. И. Уткин, А. В. Филиппов, С. В. Алексеев и др.]; под ред. А. А. Данилова [и др.]. – М.: Просвещение, 2012

Обществознание

6 кл	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание: программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2010.	Боголюбов Л.Н., Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая. Обществознание 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд., - М., Просвещение, 2011.
7 кл	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание: программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2010.	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 7 класс. – М: Просвещение, 2010.
8 кл	Королькова Е. С., Кишенкова О. В. Обществознание. Программа курса. 6-9 классы. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.	Кишенкова О.В. Обществознание. 8 класс. - М., - Академкнига/Учебник, 2010.
9 кл	Королькова Е. С., Кишенкова О. В. Обществознание. Программа курса. 6-9 классы. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.	Кишенкова О.В. Обществознание. 9 класс. - М., - Академкнига/Учебник, 2010
10 кл	Обществознание. 10-11 классы: рабочие программы по учебникам под редакцией Л. Н. Боголюбова. Базовый уровень/ сост. Н. Н. Черноиванова. – Волгоград:	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 10 класс. – М: Просвещение, 2014.

	Учитель, 2012.	
11 кл	Обществознание. 10-11 классы: рабочие программы по учебникам под редакцией Л. Н. Боголюбова. Базовый уровень/ сост. Н. Н. Черноиванова. – Волгоград: Учитель, 2012.	Обществознание: базовый уровень: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2014.

График контрольных работ на 1 полугодие 2015/2016 уч. года

Предмет, педагог	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь			Декабрь			
	1-4	7-11	14-18	21-25	28-30	1-2	5-9	12-16	19-23	26-30	9-13	16-20	23-30	1-4	7-11	14-18	21-25
Русский язык Вяльсова							9					9, 11				11, 9	11, 9
Русский язык Стародубова		6	8	6	5	10		7	5, 6, 7	8, 10			5, 6, 7	5, 6	10	7	5
Литература Вяльсова						11								9		11, 9	
Литература Мельникова									6	5						5	
Литература Стародубова																	
История Кржечковская Т.М.							6					6					6
Обществознан ие Кржечковская Т.М.														6			
История Ушаков									5, 7-11							7-11	
Обществознан ие Ушаков									7-11			10				7-11	

График контрольных работ на 2 полугодие 2015/2016 уч. года

Предмет, педагог	Январь			Февраль			Март				Апрель			Май			
	11-15	18-22	25-29	1-5	8-12	22-29	1-4	7-11	14-18	28-31	4-8	11-15	25-27	4-6	10-13	16-20	23-31
Русский язык Вяльсова	11	9	11		11			11, 9			11	9, 11	9		9, 11		
Русский язык Стародубова	5,6		5	7	6, 8, 10	6, 7, 10	7		8	5	6	5, 7	7, 10		5	6, 7, 10	5, 8
Литература Вяльсова			11, 9		9	11	9					9	11		9	9	
Литература Мельникова																	
Литература Стародубова															8		10
История Кржечковская Т.М.						6			6							6	
Обществознание Кржечковская Т.М.															6		
История Ушаков										7-11							
Обществознание Ушаков										7-11							

Внеклассная работа по предмету I полугодие

ФИО учителей	IX.	X.	XI.	XII.	Отчет о сдаче материала
Вяльсова А.П.	Паломничество в село Остров (Домодедовский район Московской области) (все классы) Школьный этап олимпиады по русскому языку и литературе	Муниципальный этап олимпиады по русскому языку Гимназический праздник, посвященный 1000- летию преставления св. князя Владимира.	Осенний заочный тур многопрофильной олимпиады «Аксиос» при ПСТГУ	Муниципальный этап олимпиады по литературе Посещение театра	
Гумеров А.Ш. (священник Александр Гумеров)	Паломничество в село Остров (Домодедовский район Московской области) (все классы)	Гимназический праздник, посвященный 1000- летию преставления св. князя Владимира.		Подготовка к Рождественскому празднику	

Кржечковская Т.М.	Паломничество в село Остров (Домодедовский район Московской области) (все классы) Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по истории	Экскурсия в Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина «Из истории византийских древностей». Посещение выставки «Святой равноапостольный князь Владимир» в Историческом музее.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории	Экскурсия в Музей обороны Москвы.	
Мельникова О.И.	Школьный этап олимпиады по литературе Паломничество в село Остров (Домодедовский район Московской области) (все классы) Организация экскурсии в литературный музей А.Н. Островского	Посещение ГМИИ им.А.С.Пушкина Гимназический праздник, посвященный 1000- летию преставления св. князя Владимира.	Посещение музея- квартиры А.С.Пушкина	Муниципальный этап олимпиады по литературе Подготовка к Рождественскому празднику	
ДжурассА.В.	Паломничество в село Остров (Домодедовский район Московской области) (все классы)	Гимназический праздник, посвященный 1000- летию преставления св. князя Владимира.		Подготовка к Рождественскому празднику	

Стародубова О.Ю.	Школьный этап олимпиады по русскому языку и литературе	Муниципальный этап олимпиады по русскому языку Организация экскурсии в литературный музей А. Белого, Л.Н. Толстого	Организация экскурсии в литературный музей А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя	Муниципальный этап олимпиады по литературе Организация экскурсии в литературный музей Н.В. Гоголя, А.П.Чехова Участи в подготовке к Рождественскому празднику	
Украинцев П.Б. (священник Петр Украинцев)	Паломничество в село Остров (Домодедовский район Московской области) (все классы)	Гимназический праздник, посвященный 1000- летию преставления св. князя Владимира.		Подготовка к Рождественскому празднику	
Уминский А.А. (священник Алексий Уминский)	Паломничество в село Остров (Домодедовский район Московской области) (все классы)	Гимназический праздник, посвященный 1000- летию преставления св. князя Владимира.		«Агапа» (все классы) Подготовка к Рождественскому празднику	

Ушаков А.Ю.	Школьный этап ВОШ по истории и обществознанию. Ломоносовский турнир. Школьный тур олимпиады «Наше наследие». Экскурсия для 5 кл. в музей «Ледниковый период». Паломничество в село Остров (Домодедовский район Московской области) (все классы)	Муниципальный тур олимпиады «Наше наследие» Муниципальный этап ВОШ по обществознанию. Гимназический праздник, посвященный 1000-летию преставления св. князя Владимира. Экскурсия в ГМИИ имени А. С. Пушкина для 5 кл. в египетский зал. Поездка в Новгород – Псков.	Региональный этап олимпиады «Наше наследие» для 8-11 классов. Муниципальный этап ВОШ по истории. Экскурсия для 6 класса по искусству средних веков в ГМИИ им. А. С. Пушкина Экскурсии в ГИМ для 10-11 кл. по подготовке к сдаче ЕГЭ по истории Поездка в Новгород и Псков.	экскурсия для 7 класса по искусству Возрождения в ГМИИ им. А. С. Пушкина Экскурсии в ГИМ для 10-11 кл. по подготовке к сдаче ЕГЭ по истории	декабрь
-------------	---	---	--	---	---------

Внеклассная работа по предмету II полугодие

ФИО учителей	I.	II.	III.	IV.	V.	Отчет о сдаче материала
Вяльсова А.П.	Экскурсия в Музей-квартиру В.В. Маяковского	Очный тур многопрофильной олимпиады «Аксиос» при ПСТГУ Проведение недели словесности и истории		Посещение театра	Организация экскурсии в музей-усадьбу Остафьево	

Гумеров А.Ш. (священник Александр Гумеров)				Подготовка к Пасхальному празднику		
Кржечковская Т.М.	Экскурсия в ГИМ «Как жили люди в глубокой древности»	Проведение недели словесности и истории Экскурсии в ГИМ «Древнерусское государство 9 -12 вв», « Культура Древней Руси»	Экскурсия в ГИМ «Русь времени образования единого Российского государства 13 - 15 вв.»	Экскурсия в ГИМ «Московское царство в 16 веке (правление царя Ивана Грозного)».	Праздник, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне.	
Мельникова О.И.	Посещение театра	Проведение недели словесности и истории	Посещение музея- квартиры Н.В.Гоголя		Праздник, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне.	
Джурасс А.В.				Подготовка к Пасхальному празднику		
Стародубова О.Ю.		Проведение недели словесности и истории	Экскурсия в Музей-квартиру Ф.М. Достоевского	Организация экскурсии в музей М.И. Цветаевой	Организация экскурсии в музей А.А. Ахматовой	
Украинцев П.Б. (священник Петр Украинцев)				Подготовка к Пасхальному празднику		
Уминский А.А. (священник Алексий)		«Агапа» (все классы)		«Агапа» (все классы)	Праздник, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне.	

Уминский)						
Ушаков А.Ю.	Ушаков А.Ю.	Экскурсии в ГИМ для 10-11 кл. по подготовке к сдаче ЕГЭ по истории	Проведение недели словесности и истории. Экскурсии в ГИМ для 10-11 кл. по подготовке к сдаче ЕГЭ по истории	Общешкольный классный час, посвященный празднику Победы в Великой Отечественной войне. Поездка в Бронетанковый музей в Кубинке. Экскурсии в ГИМ для 10-11 кл. по подготовке к сдаче ЕГЭ по истории	Экскурсия для 9 класса в ГТГ на Крымском валу по искусству XX века Экскурсии в ГИМ для 10-11 кл. по подготовке к сдаче ЕГЭ по истории.	Общешкольное торжественное собрание, посвященное празднику Победы в Великой Отечественной войне. Поездка в музей-усадьбу в Кусково.

Повышение квалификации учителей в ОУ

Какие цели, задачи преп.	Тема	Название (форма)	Сроки	Ответственный
Обеспечение органического единства прикладных,	Профессионально-творческое развитие и саморазвитие педагога в	Профессиональная переподготовка	2018 г	Все учителя МО
		Лекции и семинарские	Вне заседаний МО,	Все учителя

фундаментальных и методологических знаний, составляющих основу профессиональной и общей культуры педагога, его широкую ориентацию в подходах к постановке и решению новых проблем и задач образования в условиях модернизации образования.	рамках школьной образовательной системы	занятия по обмену опытом	в течение уч. года	МО
		Круглые столы «Агапы»	14.10, 04.12, 07.04	Священник Алексий Уминский
		Выездные занятия	Февраль-апрель	Все учителя МО
		Консультации по вопросам возрастной психологии и нравственному воспитанию учащихся	В течение учебного года	Священник Алексий Уминский, священник Александр Гумеров
		Открытые уроки и открытые мероприятия	В течение учебного года	Вяльсова А.П., Кржечковская Т.М., Мельникова О.И., Стародубова О.Ю., Ушаков А.Ю.
		Осуществление совместных проектов	Февраль –апрель 2016	Мельникова О.И., Кржечковская Т.М., Стародубова О.Ю., Ушаков А.Ю.
		Изучение методической литературы и консультации с методистами и авторами	Январь-май	Вяльсова А.П.

		образовательных программ		
		Проведение заседаний МО	В течение учебного года	Вяльсова А.П.
		Творческие отчеты учителей	В течение учебного года	Все учителя МО

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ОТЧЕТЫ, ИНФОРМАЦИЯ К АНАЛИЗУ РАБОТЫ

Динамика результатов ЕГЭ за 2009-2014 гг в баллах

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
	9 человек	5 человек	5 человек	8 человек	11 человек	5 человек	9 человек
Русский язык	70	57	79	73	70	Мин: 60	57
	67	73	70	64	66	Макс:	76
	65	55	65	66	76	82	76
	77	88	98	82	90	СР: 73	82
	72	68	72	68	95		70
	73			70	70		64
	69			98	64		79
	73			84	92		70
	67				51		92
					62		
					76		
история	77		70	53	65	64	

	71 68		51 49	75 75	71 68 77 65		
обществознание	73 65 71 85		71 66	60 63 71	83 88 78 68	63	64
литература			96 64 47	59 78 78	65 65 71		96

КОНСПЕКТЫ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ И МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОВЕДЕННЫХ УЧИТЕЛЯМИ МО В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА

Вяльсова Анна Павловна

Материалы к уроку

«Похвала князю Владимиру»

(9 класс, Литература и русский язык)

В.Я. Коровина. Литература. 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Изд.- 19-е. М.: «Просвещение», 2011

Разумовская, М. М. Программа по русскому языку к учебникам 5-9 классов / М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов– М.: Дрофа, 2010.

Цель и задачи урока

1. Цель: Сформировать у учащихся представление о роли князя Владимира в русской истории и культуре; познакомить с образцами древнерусской книжности

Задачи:

- обучающие: усвоение причин крещения Руси, роли князя Владимира в истории Русской православной церкви; сформировать умение анализировать церковнославянские тексты с точки зрения их лингвистических, художественно-выразительных и фактологических свойств.
- развивающие: продолжить формирование умения аргументированно высказывать свое мнение, работать с информационными ресурсами, самостоятельно делать выводы;
- воспитательные: формирование личного патриотического отношения к историческому прошлому, умение анализировать значение волевых качеств исторической личности и их влияния как исторического примера для современной политической ситуации.

Тип урока: комбинированный.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная.

Необходимое техническое оборудование: ПК с сетевым подключением к головному компьютеру; доступ в Интернет, мультимедийный проектор, экран, установленное на компьютере пользователя специальное программное обеспечение – проигрыватель ресурсов для воспроизведения учебного модуля.

*«Сей Князь, названный церковью Равноапостольным,
заслужил и в истории имя Великого».*

Н.М. Карамзин. «История государства Российского»

Дела давно минувших дней,

Преданья старины глубокой.

В толпе могучих сыновей,

С друзьями, в гряднице высокой

Владимир-солнце пировал...

А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила»

В этом году 28 июля мы отмечаем день кончины великого князя Владимира – крестителя Руси. Его имя можно встретить и на страницах научных работ по истории Руси, и в святцах Русской православной Церкви, и в былинах. С его именем связано начало христианской культуры на Руси и укрепление позиций Древнерусского государства в Византийском мире. Князь известен под такими именами: Владимир Святой, Владимир Великий, Владимир Креститель (в церковной истории) и Владимир Красное Солнышко (в былинах).

- Какие представители княжеского рода на Руси приняли крещение до князя Владимира?
- Княгиня Ольга (бабка Владимира) в крещении приняла имя Елена. А под каким именем крестился Владимир?

Мы сейчас читаем, пользуясь русским алфавитом, и именно Владимиру мы обязаны этим. Ведь славянская письменность, созданная еще в IX веке солунскими братьями Кириллом и Мефодием для чтения Священного Писания, стала неотъемлемой частью культуры Древней Руси благодаря крещению Руси. Владимиру мы обязаны и первыми уроками словесности на Руси. По словам летописца, *«Посылал он собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное»*.

- Какие две азбуки были созданы братьями Кириллом и Мефодием?
- Когда была крещена Русь?

Книги, написанные на современном русском языке, сильно отличаются и по языку, и по содержанию от книг, написанных в первые века христианства на Руси. Первые книги на Руси – богослужебные.

Язык богослужебных книг и язык церковной службы на Руси – южнославянский по происхождению, из той же группы языков, что болгарский и сербский языки. Он называется церковнославянским. Церковнославянский язык мало изменился за 1000 с лишним лет, так как основное его свойство – стабильность, неподверженность изменениям. Почему? Потому что к словам Священного Писания относились трепетно,

боялись их вольно или невольно изменить, так как неверное слово могло исказить истину веры, нарушить традицию, передаваемую через поколения. Типографий в те времена не было, книги переписывали с образца, привезенного из Византии. Древнерусские писцы (обычно это были монахи) досконально следовали эталону – образцовой книге, должны были абсолютно точно переписать образец. Аккуратное списывание было в чести!

Таков был язык религиозной (православной) письменности.

А кроме того, был язык, на котором говорили в Древней Руси. Это язык древнерусский. Древнерусский – предок современных восточнославянских языков: русского, украинского и белорусского. На древнерусском языке не только говорили, но и писали. Но писали не богослужебные книги. На древнерусском написаны деловые документы: юридические грамоты, законы, договоры между князьями, торговые соглашения, памятки, записки и т.п. Этот язык активно развивался – он был предназначен для бытового общения, он обслуживал ежедневные потребности людей, не было внешних сдерживающих факторов (как для церковнославянского). Поэтому древнерусский язык приспособлялся к нуждам людей, в нем выражалась собственная логика развития (как и в любом живом языке на протяжении нескольких веков существования), и с течением времени он претерпел значительные изменения.

Писец - на Руси IX - XIII вв. переписчик и составитель рукописных книг.

Книжник – так в Древней Руси называли человека, который глубоко разбирался в богословии, был начитан, знал несколько иностранных языков, имел литературный и ораторский талант. Книжниками были князья Владимир Святой, который «любил словеса книжные», Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. О русском митрополите Иларионе летописи писали, что он — «муж благ и книжен».

Однако граница между церковнославянским и древнерусским языком не была очень жесткой – ведь оба родственные языка сосуществовали в сознании одних и тех же людей, которые в церкви слушали службу на церковнославянском, а с членами семьи и соседями разговаривали на древнерусском. Это значит, что элементы двух языков, будучи схожи, могли смешиваться в сознании и в речи.

Можно представить, что человек XI века, владевший церковнославянским языком, книжник или летописец, и в бытовой речи, наверное, выражался витиевато, включая в речь *церковнославянизмы*.

Но ведь и обратный процесс возможен – вкрапление в тексты на церковнославянском русских элементов. Это можно наблюдать по сохранившимся памятникам письменности.

Древнерусские книжники не только переписывали готовые образцовые тексты, они составляли и оригинальные произведения на церковнославянском – жития святых, проповеди. И тогда автор такого

произведения не мог избежать влияния родного языка, бывало, что слова или их части писались не по-церковнославянски, а на древнерусском. Эти вкрапления очень интересны исследователям, потому что по ним можно определить, где был написан текст и кем по происхождению является автор текста.

Вернемся к князю Владимиру. Его жизнь описана во многих памятниках древнерусской письменности. Обратимся к «Слову о законе и благодати», сочинению митрополита Илариона.

Из словаря книжников Древней Руси

Митрополит Иларион Киевский (XI век) – первый русский по происхождению предстоятель русской Церкви, оратор и писатель, церковно-политический деятель. Его перу принадлежит известный памятник церковного красноречия «Слово о законе и благодати» (дат. между 1037 и 1050). Был сподвижником великого князя Ярослава Мудрого. Участвовал вместе с ним в создании первой русской библиотеки при Софийском соборе.

«Слово о законе и благодати» – один из древнейших памятников [древнерусской литературы](#), созданный за несколько десятилетий до [«Повести временных лет»](#). Представляет собой торжественную речь [митрополита Илариона](#) в середине XI века. «Слово» делится на две отдельные части. Первая посвящена богословским вопросам, а вторая часть представляет собой [панегирик](#) Владимиру, [великому князю Киевскому](#) и крестителю Руси, написанный, вероятно, с целью представления Владимира кандидатом на канонизацию.

Задание 1.

Перед вами фрагменты из «Слова о законе и благодати» на церковнославянском языке в сопровождении современных русских переводов. Посмотрим, что можно узнать из них о языке «Слова» и его авторе. Для этого фрагменты надо прочитать.

(1) Похвалимъ же и мы, по силѣ нашеи, малыми похвалами великаа и дивнаа **сътворишааго** нашего учителя и наставника, великааго кагана¹ нашеа земли Володимера, внука старааго Игоря, сына же славнааго Святослава, иже въ своа лѣта **владычествующе**, мужьствомъ же и храборьствомъ прослуша въ странахъ многих, и побѣдами и крѣпостию поминаются нынѣ и словуть.

Восхвалим же и мы, — по немощи нашей <хотя бы и> малыми похвалами, — свершившего великие и чудные деяния учителя и наставника нашего, великого князя земли нашей Владимира, внука древнего Игоря, сына же славного Святослава, которые, во дни свои властвуя, мужеством и храбростью известны были во многих странах, победы и могущество их воспоминаются и прославляются поныне.

¹ Владимир Святославич величался не только великим князем, но и [хазарским](#) титулом [каган](#). В источниках [X века](#) этот титул по отношению к правителям Руси не встречается, что может свидетельствовать о том, что он вышел из употребления. Однако он появляется в ряде древнерусских текстов [XI—XII вв.](#) применительно к киевским князьям. Полагают, что в это время он использовался неофициально, как [панегирик](#), так как не являлся христианским.

(2) Сии славнии от славныхъ **рожься**, благородень от благородных, каганъ нашъ Влодимеръ, и **възраст** и **укрѣпѣвъ** от дѣтескыи младости, паче же **възмужавъ**, крѣпостию и силою **свершаяся**, мужествомъ же и смыслом **прѣдспѣа**.

Сей славный, будучи рожден от славных, благородный — от благородных, князь наш Владимир и возрос, и укрепился, младенчество оставив, и паче возмужал, в крепости и силе совершаясь и в мужестве и мудрости преуспевая. И самодержцем стал своей земли, покорив себе окружные народы, одни — миром, а непокорные — мечом.

Задание 2.

1. Найдите в текстах, как написано имя князя у Илариона и как — у современного переводчика.
 - Какое из написаний содержит *полногласие*, а какое — *неполногласие*? Какое из написаний нельзя отнести ни к полногласию, ни к неполногласию?
 - Как вы думаете, какие черты русского и церковнославянского языка можно обнаружить в написании *Влодимеръ*? Как могло появиться такое написание?
 - Какое из написаний имени князя может свидетельствовать о том, что митрополит Иларион восточнославянского происхождения (русский, а не, например, болгарин)?
2. Найдите в тексте Илариона слово с тем же корнем, что и в имени князя. Это слово с полногласием или с неполногласием?
3. Словом *волость* в России называлось подразделение уезда в сельской местности. Как можно объяснить то, что в современном русском языке существуют два слова с исторически одинаковым корнем: *власть* и *волость*?
4. Одна из главных улиц Киева носит название Володимирская. В честь кого она так названа? Как можно объяснить, что в корне представлено полногласие?

Задание 3.

Прочитайте отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила».

Влача в душе печали бремя,

Владимир-солнышко в то время

В высоком тереме своем

Сидел, томясь привычной думой.

Бояре, витязи кругом

Сидели с важностью угрюмой.

1. Найдите слова с неполногласием, подберите к ним, если возможно, родственные слова с полногласием. Чем различаются их значения?
2. В болгарском языке слово *трем* обозначает то же, что и русское слово *терем*. Чем отличается болгарское слово от русского? Какому языку (каким языкам) родствен болгарский?
3. В каком городе начинается и заканчивается действие поэмы «Руслан и Людмила»?
4. Почему Владимир-солнышко «томился»?

Повесть временных лет (также называемая «*Первоначальная летопись*» или «*Несторова летопись*») — наиболее ранний из дошедших до нас древнерусских летописных сводов начала XII века. Известен по нескольким редакциям и спискам с незначительными отклонениями в текстах, внесёнными переписчиками. Был составлен в Киеве.

В сознании древнерусских книжников [крещение Руси](#) неразрывно связано с захватом греческого города Корсуни в Крыму: за взятием древней крепости последовало решение креститься. Причины похода князя [Владимира](#) на [Корсунь](#) остаются неясными, а собственно рассказ о боевых действиях в русской летописи является лишь обрамлением для описания важнейшего этапа в жизни народа — принятия [православной](#) веры.

Вот как передается в современном переводе рассказ о походе Владимира на Корсунь и крещении из «Повести временных лет»:

«В 6496 году пошёл Владимир с войском на Корсунь, город греческий, и затворились корсуняне в городе. И стал Владимир на той стороне города у пристани, в расстоянии полета стрелы от города, и сражались крепко из города. Владимир же осадил город. Люди в городе стали изнемогать, и сказал Владимир горожанам: „Если не сдадитесь, то простою и три года“. Они же не послушались его, Владимир же, изготовив войско свое, приказал насыпать насыпь к городским стенам. И когда насыпали, они, корсунцы, подкопав стену городскую, выкрадывали подсыпанную землю, и носили её себе в город, и ссыпали посреди города. Воины же насыпали еще больше, и Владимир стоял. И вот некий муж корсунянин, [именем Анастас](#), пустил стрелу, написав на ней: „Перекопай и перейми воду, идет она по трубам из колодцев, которые за тобою с востока“. Владимир же, услышав об этом, посмотрел на небо и сказал: „Если сбудется это, — сам крещусь!“. И тотчас же повелел копать наперерез трубам и перенял воду. Люди изнемогли от жажды и сдались».

Смысл [крещения Руси](#) в летописи раскрыт как избавление от идолослужения, невежества и [прелести](#) дьявольской. После смерти праведники попадают на небеса, становясь заступниками своего народа. После крещения в [Корсуне](#) Владимир приказал крестить народ в [Днепре](#) и строить деревянные церкви.

1. Почему в летописи указан такой год – 6496, если сейчас идет 2015 год? Сейчас года мы обозначаем арабскими цифрами, века – римскими цифрами. А каким способом передавались цифры в древнерусских летописях? Чем по происхождению являются римские цифры?
2. Где находится Корсунь? Каково современное название?

Десятинная церковь (церковь Успения Пресвятой Богородицы) в [Киеве](#) — первая каменная церковь [Древнерусского государства](#), воздвигнутая святым равноапостольным князем [Владимиром](#)

Задание 4.

- I. Прочитайте фрагменты «Повести временных лет», посвященные походу Владимира на Корсунь, его крещению, началу строительства Десятинной церкви.
 - 1) И минувшу лѣту, в лѣто 6496, иде Володимеръ с вои на Корсунь, град грѣчкый, и затворишася корсуняни въ градѣ.
 - 2) Володимеръ же изряди воя своя и повелѣ приспу сыпати к граду. Сим же спустимъ, корсуняне, подкопавше стѣну градскую, крадяху *сыплемую* перьсть и ношаху к собѣ в град, сыплюще посредѣ града.
 - 3) И крещену же Володимеру в Корсунѣ, предаша ему вѣру крестьяньскую, рекуще сице: «Да не прельстятъ тебе нѣции от еретикъ»

4) По сем же Володимиру живуцю в законѣ крестьянстѣм², и помысли создати каменую церковь святыя Богородица, и, пославъ, приведе мастера от Грькъ.

- Найдите в современном переводе места, соответствующие приведенным фрагментам древней летописи. К каким из фрагментов вы не нашли соответствий?

II. Прочитайте фрагмент о возведении Десятинной церкви из «Обычного жития Владимира». Найдите соответствующий фрагмент из «Повести временных лет» (задание 4.I). Какая информация повторяется в обоих фрагментах? Какая информация не дублируется?

5) Минувши же лѣтоу, умысли Володимеръ создати церковь пресвятыя Богородица. Пославъ, приведе мастера от грекъ. Совершенѣи же бывши церкви оукраси ю иконами и поручи ю Анастасу Корсуняниноу, и попы Корьсоунскыя пристави служити в ней и вдавъ ту все, еже бѣ взял в Корсунѣ, иконы и книги, съсоуды и кресты. И отда десятую часть церкви святыя Богородица отъ имѣния и отъ градъ.

- Что вы знаете о Десятинной церкви? Кем и в честь кого она была построена? Где она находилась, какова ее судьба?

Одним из источников сведений о Владимире Святославиче является Житие Владимира Святославича, среди многочисленных списков которого исследователи выделяют 4 древнейших разновидности: Проложное житие (старшие списки относятся к XIII в., само житие, возможно, составлено в 3-й четв. XII в.); **«Обычное житие»**; «Слово о том, како крестися Владимир, возмъ Корсунъ»; Легендарное житие.

Рассказ «Обычного жития» в целом совпадает с летописным, хотя более сжат. В то же время он содержит некоторые неизвестные летописи детали (послы Владимира Святославича пребывают в Царьграде 8 дней, осада Корсуни длится 6 месяцев и т. п.), а также заключительный молитвенный призыв к равноап. Константину и Владимиру Святославичу избавлять от бед «люди... греческия и руския».

² Христианском.

Мельникова О.И.

Тема урока: «А. С. Пушкин «Станционный смотритель».
Изображение «маленького человека», его положение в обществе».

Цели:

образовательные: научить глубокому осмыслению повести, сформировать навыки работы над художественной деталью; учить анализу текста; помочь почувствовать трагизм положения в обществе «маленького человека»; проследить общечеловеческую тему «блудных» детей на примере образа Дуни;

развивающие: анализ поведенческих ситуаций героев повести, развитие навыков критического мышления;

воспитательные: воспитание нравственных понятий, поднятие проблемы отцов и детей;

воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

Ход урока

I. Орг. Момент

II. Слово учителя

Во времена Пушкина движение осуществлялось на лошадях. Путешествия по почтовым трактам становились для современников Пушкина настоящим событием, тему дороги можно встретить у Н.М.Карамзина, А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова. А.С. Пушкин много путешествовал. И вот мы сегодня тоже совершим путешествие. Существовали станции, на которых путешественникам меняли уставших лошадей

- **Как назывались служащие, которые отвечали за эту работу?** (станционными смотрителями).

- **Речь пойдет о повести А. С. Пушкина «Станционный смотритель», которая вошла в цикл «Повести Белкина».**

- **Как вы думаете к какому направлению в литературе относится данное произведение?**

- **Что называется реализмом?**

Реализм в литературе - это направление, основной особенностью которого является правдивое изображение действительности и ее типичных черт без каких-либо искажений и преувеличений. Представителями реализма в отечественной литературе являются А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, А. П. Чехов, Гончаров, в зарубежной литературе - Бальзак и Стендаль, Теккереи и Диккенс, Жорж Санд и Виктор Гюго.

Знакомились с такими произведениями и 5-6 классах: повесть Тургенева «Муму», рассказ Толстого «Кавказский пленник», стих-е Некрасова «Крестьянские дети». С момента возникновения и формирования реализма его основной проблемой была и остается проблема взаимоотношения человека и общества.

Тема нашего урока: «Александр Сергеевич Пушкин «Станционный смотритель». Изображение «маленького человека», его положение в обществе». (Учащиеся записывают в тетради тему урока).

III. Целеполагание.

- Обратите внимание на тему урока и скажите, что мы должны выяснить в ходе рассмотрения повести, на какие вопросы ответить?

(Кто такой «маленький человек»? Кто из героев повести воплотил в себе образ маленького человека?)

- К своей повести А. С. Пушкин взял эпиграф из стихотворения П. А. Вяземского «Станция», но изменил цитату, назвав станционного смотрителя «коллежским регистратором», а это низший гражданский чин в дореволюционной России. Давайте посмотрим, какими предстают в повествовании образы станционных смотрителей?

Выразительное чтение текста.

Записи в тетрадях ключевых слов, характеризующих смотрителей: «сущий мученик», «дрожащий смотритель», «люди мирные, услужливые, склонные к общежитию», «скромные в притязаниях на почести», «не слишком сребролюбивые».

- Совпадает ли с этими представлениями образ Вырина?

- Каким мы увидели его впервые?

- Найдите в повести другой портрет этого героя.

- Что изменилось в этом портрете?

- Чем вызваны были эти перемены?

Записи в тетрадях, выход на понятие – антитеза.

- Какие качества в характере Вырина вам понравились? Какие чувства вызывает у вас этот человек?

(Самсон Вырин – человек, всеми унижаемый, но исполненный чувства достоинства. Это вызывает уважение к нему, сочувствие его горю).

Учитель: Писатель берет на себя тяжкий труд показать и объяснить жизнь обычного человека, который в литературе характеризуется понятием «маленький человек». Маленький человек— представитель всего народа, и каждый писатель представляет его по-своему. Писатель берет на себя труд показать жизнь простого человека со всеми ее переживаниями, проблемами, бедами и маленькими радостями. Образ “маленького человека” является типичным образам в русской литературе 19 века.

Учитель вводит понятие «маленького» человека в литературе. Учащиеся записывают определение в тетрадь.

Маленький человек — это человек невысокого социального положения и происхождения, не одаренный выдающимися способностями, не отличающийся силой характера, но при этом добрый, никому не делающий зла, безобидный. И Пушкин, и Гоголь, создавая образ маленького человека, хотели напомнить читателям, привыкшим восхищаться романтическими героями, что самый обыкновенный человек тоже человек, достойный сочувствия, внимания, поддержки.

- Можно ли Вырина назвать «маленьким» человеком?

Роль художественной детали:

- Повествователь, оказавшись в домике станционного смотрителя, останавливает взгляд на стенах. Зачитайте описание.

- На какую деталь в описании комнаты следует обратить внимание? (картинки)
Запомните эту деталь.

- А не возник ли у вас вопрос: почему Пушкин дал своему герою именно такое имя и фамилию? Что они означают?

- А что же значит имя Самсон? Мужское имя Самсон имеет древнееврейские корни. Изначально оно звучало как Шимшон и переводилось “солнечный”, но в настоящее время можно найти ошибочное значение этого имени “сильный”, которое сформировалось вследствие библейской легенды о Самсоне и Далиле.

Чтение библейской притчи о Самсоне

Библейское повествование о Самсоне

Мальчик с детства владел необыкновенной силой. Когда он возмужал, то надумал жениться на филистимлянке. Сколько ему не напоминали его родители, что закон Моше(Моисея) запрещает жениться на идолопоклонницах, Самсон отвечал, что каждое правило имеет исключение, и женился на своей избраннице.

Однажды он пошел в город, где жила его жена. По дороге встретил молодого льва, который хотел броситься на него, но Самсон мгновенно схватил льва и разорвал его руками, как козленка.

Во время свадебного пира, который продолжался несколько дней, Самсон загадал свадебным гостям загадку. Ставка была 30 рубашек и 30 пар верхней одежды, которую должны были платить те, кто проиграет. Гости не смогли отгадать и угрозами вынудили жену Самсона выпытать у того правильный ответ. Ночью, в постели, она потребовала от мужа дать ответ загадке и утром сообщила его своим соплеменникам. Самсону ничего не оставалось, как уплатить проигрыш. Для этого он пошел в [Ашкелон](#), устроил драку с 30-ю филистимлянами, убил их, снял одежду и рассчитался за проигрыш. Был седьмой день свадебного пира. Тесть, не предупреждая Самсона, отдал его жену молодому парню, который был другом Самсона. И ответил им Самсон:

«

Теперь я буду прав перед филистимлянами, если сделаю им зло
(Суд.15:3)

»

Он начал мстить всему филистимлянскому народу. Однажды он поймал 300 лисиц, привязал к их хвостам горящие факелы и пустил лисиц на филистимские поля во время жатвы. Весь хлеб на полях сгорел. Сам Самсон скрылся в горах. Позже филистимляне, узнав о причине мести, пошли к тестю Самсона и сожгли его вместе с дочерью. Они посчитали, что это смягчит гнев Самсона. Но он заявил, что его месть направлена против всех филистимлян и эта месть только начинается. Вскоре Самсон "открыл охоту" на жителей Ашкелона. Весь этот гордый город боялся одного Самсона, боялся так, что никто не решался выходить из города, жители были так напуганы, словно город осадило могучее войско. Позже филистимляне, с целью прекратить этот террор, напали на владения соседнего колена Иудина.

Однажды к Самсону в его убежище в горах пришло три тысячи соплеменников. Евреи начали укорять Самсона, говоря, что из-за него их окружили филистимляне, с которыми у них нет сил воевать.

«

Ну что ж, — сказал Самсон, — свяжите мне руки сильно и отдайте меня нашим врагам. Таким образом они дадут вам покой. Только пообещайте, что не убьете »

меня.

Самсону связали руки крепкими веревками и вывели из ущелья, где он скрывался. Но когда подошли филистимляне, чтобы взять его, он напряг свои силы, разорвал веревки и убежал. Не имея при себе оружия, он по дороге поднял челюсть мертвого осла и убивал ею насмерть встречавшихся филистимлян:



Нашел он свежую ослиную челюсть и, протянув руку свою, взял ее, и убил ею тысячу человек.

(Суд.15:15)



Вскоре Самсон заночевал в филистимском городе Газа. Жители узнали об этом, заперли городские ворота и решили рано утром поймать богатыря. Но Самсон, встав в полночь и увидев, что ворота заперты, сорвал их вместе со столбами и запорами отнес их на вершину горы напротив Хеврона.

Самсон поддался страсти к коварной филистимлянке **Далиле**, обещавшей филистимским правителям за вознаграждение выведать, в чём сила Самсона. После трёх неудачных попыток ей удалось узнать секрет его силы.



И усыпила его [Далида] на коленях своих, и призвала человека, и велела ему остричь семь кос головы его. И начал он ослабевать, и отступила от него сила его

(Суд.16:19)



Гюстав Доре. Смерть Самсона

Утративший свою силу Самсон был захвачен филистимлянами, ослеплён, закован в цепи и брошен в темницу.

Тяжкое испытание привело Самсона к искреннему раскаянию и сокрушению. Вскоре филистимляне устроили праздник, на котором благодарили своё божество - Дагона за то, что он передал в их руки Самсона, а затем доставили Самсона в храм, чтобы он забавлял их. Между тем, волосы Самсона успели отрасти, и сила стала возвращаться к нему. «И воззвал Самсон к Господу и сказал: Господи Боже! вспомни меня и укрепи меня только теперь, о Боже!» (Суд.16:28)



И сказал Самсон: умри, душа моя, с Филистимлянами! И уперся [всею] силою, и обрушился дом на владельцев и на весь народ, бывший в нем. И было умерших, которых умертвил [Самсон] при смерти своей, более, нежели сколько умертвил он в жизни своей

(Суд.16:30)



Библейское повествование о Самсоне завершается сообщением о похоронах Самсона в семейной усыпальнице между Цор'ой и Эштаолом (Суд.16:31).

Соответствует ли внешний облик героя имени Самсон?

Что же значит его фамилия?

Учитель: А.С. Пушкин много путешествовал, не менее 13-ти раз бывал поэт и на Вырской станции. Предполагают, что и имя главному герою повести "Станционный смотритель" Пушкин дал от названия этой станции – древнерусского села Выра.

Русские фамилия образуются и от названия животных. В словаре Влад. Иван. Даля «выреха» - плохая лошаде́нка, кляча (в Ряз. губернии). Пробуем совместить понятия. «Что такое станционный смотритель? Суший мученик...огражденный своим чином токмо от побоев, и то не всегда.

Может быть, его фамилия вообще не причём. Но, учитывая то что Пушкин был православный христианин, он писал о русском человеке, в русской литературе традицией становится троичность. Что же эта за троичность?

Картинки, украшавшие смиренную обитель – это первый библейский элемент. Имя Самсон – второй элемент, связанный с религией, а где же третий?

Обратимся к тексту:

«Ах, Дуня, Дуня! Бывало, кто ни проедет, всякий похвалит, никто не осудит. Бывало барин, какой бы сердитый ни был, при ней утихает и милостиво со мною разговаривает, Поверите ли сударь: курьеры, фельдъегеря с нею по полчаса заговаривались. Ею дом держался....»

- **Согласие в маленькой семье, благодать похожи на что..?????** Рай, земной

- **А Дуня на?????** Ангела. Даже комната с виду напоминает смиренную обитель. Здесь живут христиане по религии и славяне по происхождению. У древних восточных славян вырий – рай, сказочный загадочный край, тёплая страна.

- **А как повествователь изображает его дочь?**

«Красота её поразила меня», а чуть дальше появляется деталь – «голубые глаза».

- **Какие у вас вызывают ассоциации словосочетание голубые глаза?**

Чистота, доверчивость, наивность.

- **Что можно сказать о взаимоотношениях отца с дочерью?**

Цитаты???

(стр. 239 – уж я ли не любил моей Дуни?)

- **«Свежим и бодрым увидел рассказчик Вырина в самом начале их знакомства».**

Найдём другой портрет этого героя.

- **Что изменилось в его облике?**

- **Как вы думаете, почему в начале своей повести Пушкин обращает наше внимание на картинки в доме у зрителя?**

- **С какой целью повествователь так подробно останавливается на этой детали?**

- **Как выглядит дом зрителя после отъезда Дуни?**

Вошед в комнату я сразу узнал картинки....

Таков был рассказ моего приятеля....

- **Чем вызваны эти перемены?**

Исчезли порядок и мир, ибо «ею дом держался»

- **А что осталось неизменным?**

По-прежнему висят картинки, иллюстрации к притче о блудном сыне.

- **Перечитаем описание «картинок, украшавших их смиренную, но опрятную обитель».**

В повести варьируется библейский мотив «блудного сына» - одна из вечных тем, проводимая через этапы мировой истории и мировой культурной традиции.

- **Как это связано с нашей повестью?**

- **Сравним притчу о блудном сыне и нашу повесть о «блудной дочери».**

Знакомство с понятием притча. Запись определения в тетради.

Притча — длинный назидательный рассказ в иносказательной форме, заключающий в себе нравственное поучение. По содержанию притча близка к басне.

Выразительное чтение библейской «Притчи о блудном сыне».

Евангельская притча

У некоторого человека было два сына; и сказал младший из них отцу: отче! дай мне следующую мне часть имения. И отец разделил им имение. По прошествии немногих дней младший сын, собрав все, пошел в дальнюю сторону и там расточил имение свое,

живя распутно. Когда же он прожил все, настал великий голод в той стране, и он начал нуждаться; и пошел, пристал к одному из жителей страны той, а тот послал его на поля свои пасти свиней: и он рад был наполнить чрево свое рожками, которые ели свиньи, но никто не давал ему. Придя же в себя, сказал: сколько наемников у отца моего избыточествуют хлебом, а я умираю от голода: встану, пойду к отцу моему и скажу ему: отче! я согрешил против неба и пред тобою и уже недостоин называться сыном твоим; прими меня в число наемников твоих. Встал и пошел к отцу своему. И когда он был еще далеко, увидел его отец его и сжалился; и, побежав, пал ему на шею и целовал его. Сын же сказал ему: отче! я согрешил против неба и пред тобою и уже недостоин называться сыном твоим. А отец сказал рабам своим: принесите лучшую одежду и оденьте его, и дайте перстень на руку его и обувь на ноги: и приведите откормленного теленка и заколите; станем есть и веселиться! ибо этот сын мой был мертв и ожил, пропадал и нашелся. И начали веселиться. Старший же сын его был на поле; и, возвращаясь, когда приблизился к дому, услышал пение и ликование: и, призвав одного из слуг, спросил: что это такое? Он сказал ему: брат твой пришел, и отец твой заколол откормленного теленка, потому что принял его здоровым. Он осердился и не хотел войти. Отец же его, выйдя, звал его. Но он сказал в ответ отцу: вот, я столько лет служу тебе и никогда не преступал приказания твоего, но ты никогда не дал мне и козленка, чтобы мне повеселиться с друзьями моими; а когда этот сын твой, расточивший имение свое с блудницами, пришел, ты заколол для него откормленного теленка. Он же сказал ему: сын мой! ты всегда со мною, и все мое твое; а о том надобно было радоваться и веселиться, что брат твой сей был мертв и ожил, пропадал и нашелся.

- **В чем заключается ее смысл?**

- **В какой момент смотритель понял, что не вернуть ему дочь?**

Фраза «бедный смотритель».

- **Почему Дуня упала в обморок при виде отца?**

Причина в затаённом чувстве собственной виновности перед покинутым ею старым одиноким отцом..

- **Почему Вырин, видя дочь, окружённую богатством и любовью, упорно пытается вернуть её домой?**

Потому что понимает её положение в обществе.

- **Каково её положение?**

Содержанка у богатого барина.

Минский ездит к Дуне в гости. «нельзя, нельзя, у Авдотьи Самсоновны гости!»

Знаменательная деталь!!!

В тот момент, когда гусар вошёл в дом смотрителя, требуя лошадей, Дуня за перегородкой сама шила себе платье. Скорей всего это было скромное платье. Когда смотритель увидел Дуню у Минского, одета она была со всей роскошью моды. А что из этой роскоши принадлежит ей?

- **Какой Минский?**

Может накричать, оскорбить и даже избить плёткой человека, он грубо выталкивает Вырина. Дуня с криком падает на ковер, а Минский не бежит к ней справиться о её здоровье, а выталкивает Вырина..

- **Как поступает Вырин, принимая Минского у себя в доме?**

Уступает ему свою постель.

- **Как заканчивает свою повесть Пушкин?**

Первый приезд повествователя: «День был жарким. В трёх верстах от станции стало накрапывать, и через минуту проливной дождь...»

Последний приезд: «Это случилось осенью. Серенькие тучи покрывали небо; холодный ветер дул с пожатых полей, унося красные и жёлтые листья со встречных деревьев.»

Осень – это время?? Сбора урожая.

- Какова роль пейзажа в повести?

Стиль финала скуп и деловит:

«Она легла здесь и лежала долго» - и все.

На переднем плане здесь не Вырин, не Минский, а Дуня: «прекрасная барыня», такая «добрая барыня», «славная барыня». Но в устремлении к приобретению счастья она проявила эгоизм, стала счастливой, как иногда говорят за счет «третьего лица».

Учитель: Тема блудного сына актуальна не только в русской, но и мировой культуре.

Просмотр полотен живописи, изображающих историю блудного сына.

- Найдите в повести «Станционный смотритель» цитату, в которой явно говорится о заблудшем человеке. («Авось, - думал смотритель, - приведу я домой заблудшую овечку мою»).

- Чем схожи и чем различны судьба Дуни и судьба героя библейской притчи? (Оба уходят из дома против воли отца, но обоих отец прощает, герои раскаялись. Дуня была счастлива, не вела распутную жизнь, но герой притчи прощен, а Дуня не получила прощения, и тем горше ее слезы).

«Прекрасная Барыня», лежавшая долго на груди песку, оплакивала, видимо, потерянный рай, «тёплый край» детства, любви. Теперь, когда вернулась блудная дочь, никто её уже не ждёт, никто не напоминает ей о том времени, когда ей было хорошо. Заменяла ли ей «каjeta в шесть лошадей» и черная моська те картинки, которые украшали их с отцом покой, их рай, их «тёплую страну.»

-Итак, подведем итоги. Как история Самсона Вырина и его дочери связана с сюжетом евангельской притчи?

Сопоставьте содержание притчи и историю Дуни.	
притча	История Дуни
Блудный сын добровольно уходит из родного дома с благословением отца.	Дуня уходит тайно, случайно, без согласия и без отцовского благословения.
Никто не ищет его.	Не ищут, чтобы не знали и не позорили себя чужой инфантильностью.
Видит разгульный образ незнакомца.	Дуня находит в Петербурге и рассказывает матери...
Родственная встреча сына с отцом.	Встреча в дороге.
Сын возвращается домой нищим и покаянным. Он рассказывает о содеянном.	Авдотья Самсоновна не верит, а зашла на кухню, проливая слезы.
Произошло примирение с отцом и покаяние блудного сына.	Покаяние и примирение невозможно из-за смерти отца.

Финал «Станционного смотрителя». Совершенно гениальный, истинно пушкинский финал.

- Дуня вышла замуж или нет? Счастлива она или нет?

- Как жила Дуня все эти годы, вспоминала ли отца? Почему не приехала раньше? Стыдилась? Чего боялась? Или Минский не пускал?

Если даже предположить, что Дуня теперь Минская, говори ли это о её счастье. Каким может быть замужество без родительского благословения.

С такой тяжелой ношей. Вырин последний раз видел Дуню, лежащую в обморочном состоянии. За время разлуки с отцом у неё родились дети, внуки Вырина., которых он не только не нянчил, но и не увидел, А ведь детей он любил. Он возился с деревенскими ребятами, угощал их орешками, и вырезал им дудочки.

- Разве это нормально, разве это по-человечески, разве это замужество?

Возможно, материнство помогло Дуне испытать неведомые раньше чувства. Однако эти чувства не обогатили её жизнь, но наоборот усугубили её чувство вины перед отцом.

Слова зрителя о том, что Дуня, возможно, где-то метёт кабак не сбылись, но и слова Минского о счастье Дуни не сбылись тоже, ибо какое может быть счастье у человека, живущего с такой тяжестью, как у неё.

Домашнее задание письменно ответить на вопрос: как вы думаете, о чем плакала Дуня.

Ушаков А.Ю.

1. **Тема урока:** **Цель оправдывает средства? (политика и мораль) (на материале Н. Макиавелли «Государь» и К. П. Победоносцева «Великая ложь нашего времени»)**

Ушаков Александр Юрьевич , учитель истории и обществознания

Тип урока: урок решения нравственных проблем в 10-ом классе (1 час).

Форма урока: урок-дискуссия.

2. **Тема дискуссии:** соотношение политики и морали на примере трактата Н. Макиавелли «Государь» и книги К. П. Победоносцева «Великая ложь нашего времени».
3. **Методика:** «дискуссия по переписке», свободная дискуссия с применением «карточек-сигналов», «градусник».
4. Данные активные формы работы были выбраны, так как они позволяют не только выяснить мнение учащихся о соотношении политики и морали, но и успешно работать с текстом источников.
5. В результате использования данных методик решались следующие **задачи:** формирование у учащихся представлений о моральных ценностях в их применении к политической сфере жизни общества, развитие у учащихся познавательного интереса, умения участвовать в общем диалоге и аргументировать свою точку зрения, продуктивно оппонировать и адекватно оценивать иные позиции, оперировать понятиями, работать с документами, развивать коммуникативные навыки, развивать творческие способности учащихся.
6. Заранее были розданы для чтения дома распечатки с гл. 8-9, 15-19 трактата Н. Макиавелли «Государь» и К. П. Победоносцева «Великая ложь нашего времени» с предварительным заданием – определить мнения указанных авторов на соотношение политики и морали и подобрать факты из истории и современной жизни для иллюстрации действий политических лидеров или государств на международной арене, которые демонстрировали бы необходимость соблюдения морали в политике или возможность нарушения моральных принципов в политике.
7. **Записи на доске:**

«Цель оправдывает средства»

Н. Макиавелли (1469-1527).

«Характер средств должен быть таков же, как характер цели, только тогда средства могут вести к цели... Дурные средства годятся только для дурной цели».

Русский философ Н. Г. Чернышевский (1828—1889)

Ты думаешь, что цель оправдывает средства. Как это, однако, подло и низко. А я говорю тебе: "Цель представляет собой средства, которыми она достигается". Сегодняшний шаг есть завтрашняя жизнь. Высокие цели не могут быть осуществлены низкими средствами. Ты уже множество раз доказывал это во времена всех социальных сдвигов. Низость и бесчеловечность целей делает тебя самого низким и бесчеловечным, а цель — недостижимой."

Вильгельм Райх. «Посмотри на себя, маленький человек».

«...Цель, для которой требуются неправомерные средства, не есть правая цель».

Немецкий философ К. Маркс (1818—1883)

«Наша нравственность выводится из интересов классовой борьбы пролетариата...»

В. И. Ленин.

8. Ход урока.

Учитель: Пользуясь цитатами на доске и источниками, обозначьте свое согласие/несогласие с мыслью Макиавелли и кратко запишите свое мнение в рабочем листе, какие можно видеть проблемы или противоречия в высказываниях Макиавелли? Пользуясь карточками – сигналами, обозначьте свое отношение к выступающему. Зеленая карточка показывает согласие с говорящим, красная – несогласие, карточка со знаком вопроса – желание задать вопрос, с восклицательным знаком – высказаться самому. Также вам будут розданы чистые листы бумаги, на которых необходимо отметить свое отношение к высказываемым суждениям и передать по сигналу лист соседу для того, чтобы он высказал, в свою очередь, свое суждение относительно поставленной проблемы.

Вы познакомились с отрывками из трактата Макиавелли. Как вы считаете, возможна ли нравственная политика или моралью можно пренебречь при наличии благой цели (так называемый «макиавеллизм»)?

1) Каково отношение Макиавелли к тем государям, которые приобретают власть злодеяниями? (**ответы:** Макиавелли делает различие: жестокость применима в тех случаях, когда ее проявляют сразу и по соображениям безопасности, не упорствуют в

ней и по возможности обращают на благо подданных, также он оговаривается: если позволительно дурное называть хорошим);

2) за что, по мнению Макиавелли государей восхваляют или порицают? (**ответы:** Макиавелли советует избегать тех пороков, которые могут лишить государя власти и приветствует те пороки, без которых трудно удержаться у власти);

3) что лучше для государя по Макиавелли: внушать любовь или страх? (**ответы:** для Макиавелли люди сами по себе дурны – они могут оказаться неблагодарны ради своей выгоды, следовательно, лучше, чтобы они боялись, ибо угрозой наказания невозможно пренебречь. Государь может страшить, но избежать ненависти, если воздержится от посягательств на имущество граждан. Кроме того, если государь ведет войско, то он должен быть жесток, чтобы поддержать единство и боеспособность войска);

4) как Макиавелли относится к нарушению обещаний со стороны государей? (**ответы:** он считает, что великие дела удаются лишь тем, кто не старался сдержать данное слово и умел, кого нужно, обвести вокруг пальца);

5) с кем из зверей сравнивает Макиавелли государя? (**ответы:** со львом и лисой. Именно поэтому, по Макиавелли, разумный правитель не должен оставаться верным своему обещанию, если это вредит его интересам и если отпали причины, побудившие его дать обещание. При этом лисью натуру надо еще уметь прикрыть, государю следует быть изрядным обманщиком и лицемером, а люди простодушны и поглощены ближайшими нуждами, поэтому обманывающий всегда найдет того, кто даст себя одурачить).

Учитель: Давайте представим себе воображаемую шкалу «градусника», которая позволяет обозначить свое мнение по теме: «Цель оправдывает средства?» К какому бы мнению вы присоединились?

- цель оправдывает средства, если это не касается убийства;
- люди изначально испорчены и руководствуются своими интересами, следовательно, в политике возможно использование преступных средств с целью достижения благой цели;
- политика в принципе «грязное дело» и в ней все средства хороши;

- политика всегда приводит к компромиссам и в ней приходится выбирать между наименьшим и наибольшим злом;
- политика должна преследовать исключительно благородные и нравственные цели.

Возможные варианты позиции: 1) Макиавеллизм и сегодня нередко выступает как оправдание неблагоприятных (с точки зрения морали) поступков политиков. В борьбе за власть неизбежно происходит моральная деформация. Политика - это всегда компромиссы. Хотя политика не должна доходить до подлости, до «сделки с дьяволом».

2) Вполне возможно, Макиавелли имел в виду, что средства должны соответствовать целям. Нет достойной цели – не перебарщивай со средствами. От того, чего ты в конечном итоге достигнешь, зависит – будешь ли ты признан героем или негодяем, и припомнят тебе твои неблагоприятные методы. У нас же это изречение многие предпочитают понимать так: делай всё, что угодно, лишь бы получить то, что хочешь;

3) Высокие цели не могут быть осуществлены низкими средствами. Низость и бесчеловечность целей делает человека низким и бесчеловечным, а цель — недостижимой;

4) выражение "цель оправдывает средства" похоже на известную фразу персонажа «Преступления и наказания» - "тварь ли я дрожащая или право имею". Не зря говорят, что благими намерениями вымощена дорога в ад;

4) Зло сильнее, умнее, хитрее, острее, интереснее, веселее, чем добро, а исторически побеждает всё-таки добро. Почти любое конкретное добро достижимо, и почти любое конкретное зло можно побороть: победить врага, наказать преступника, освободить родину.

Учитель: Да, исторический опыт показывает, что неблагоприятные средства могут повлиять на результат, в котором проявятся последствия использования дурных средств. Какие примеры макиавеллизма из новейшей истории вы можете привести? (отметьте в своих рабочих листах наиболее яркие с вашей точки зрения примеры).

Учитель: Как известно, демократия создает благоприятные условия для успешного развития общества и благосостояния граждан. Однако и она не идеальна. Какие недостатки парламентаризма отмечает в своей книге «Великая ложь нашего времени» К. П. Победоносцев? (в рабочих листах обозначьте те проблемы, которые порождают рассуждения К. П. Победоносцева).

Возможные варианты ответов: 1) народные представители не стеснены мнениями избирателей и часто руководствуются своими амбициями, честолюбием и расчетами, личная воля монарха часто заменяется узкими интересами лидера партии,

2) во время выборов кандидат старается представить себя защитником интересов народа, имея, тем не менее, цель подняться по социальной лестнице и добиться определенных привилегий, развивается искусство играть инстинктами и страстями массы, чтобы достичь личных целей честолюбия и власти.

3) Выбор должен был бы падать на разумного и способного, а, в действительности, падает на того, кто нахальнее. В избирательной борьбе требуются смелость, самоуверенность в соединении с ораторством.

4) Для лидера партии требуется сильная воля, которая не предполагает непременно нравственные качества. Красноречие также не предполагает ни нравственного характера, ни высокого духовного развития.

5) Избиратель дает голос за человека, которого по большей части не знает, но образ которого ему навязан шумной пиар-компанией и пропагандой.

6) Политические вопросы требуют крайнего напряжения умственных сил у самых способных и опытных экспертов и в таких вопросах нет возможности рассчитывать на объединение мысли и воли в многолюдном народном собрании.

7) Выборы приобретают характер личной борьбы местных интересов, которая отрешена от основной идеи о государственной пользе.

8) Дело законодательства при равнодушии депутатов к общественному делу и потере привычки присутствовать во всех заседаниях превращается в игру, состоящую из условных формальностей, сделок и фикций.

9) Таким образом, даже в демократической модели также можно видеть, как нарушение моральных принципов приводит к далеко идущим разрушительным последствиям для жизни всего общества. Поэтому средства достижения благой цели должны быть благими, иначе сама цель будет деформирована и результат деятельности окажется не столь «светлым», как первоначально провозглашалось.

9. **Выводы:** дурные средства влияют на результат, в котором проявятся последствия использования дурных средств. В то же время реальная политика прибегает и к неблагоприятным средствам, отчего политика вынуждена использовать компромиссы, важно при этом не перейти некую границу.

Конспект урока «Общественное движение в России в 30-50х гг. XIX века».

Учитель (приглашает к доске составить синквейн, раздает карточки по понятиям и тесты, задает вопросы):

как изменилось международное положение России после смерти Александра I? Чем объясняются эти изменения?

- В чем причины и каковы результаты русско-иранской войны?
- В чем причины и каковы итоги русско-турецкой войны?
- В чем причины обострения русско-английских противоречий?
- В чем причины и каковы итоги Кавказской войны?

(итоги работы по синквейну)

- Сегодня мы рассмотрим, какие были направления общественной мысли в России при Николае I? И выясним, какова роль идеологии в развитии общества?

- что такое идеология и кто такой идеолог? С какими направлениями общественной мысли в начале 19 века мы уже познакомились?

- А теперь вспомните, что было главным в экономическом развитии страны при Николае I? (начало в России промышленного переворота)

-Перечислите особенности промышленного переворота в России. Какие 2 стороны промышленного переворота мы знаем?

- Что сдерживало развитие страны? (феодално-крепостнические пережитки)

- Как вы считаете, связана ли тема сегодняшнего урока «Общественное движение в России в 30-50х гг. 19 века» с темой экономики? Как?

Учитель:

- Действительно, в 30-50е гг. Россия оказалась на историческом повороте: от аграрного общества к индустриальному. Это определяло идейную позицию людей того времени. Главным вопросом общественной жизни стал вопрос о путях дальнейшего развития страны.

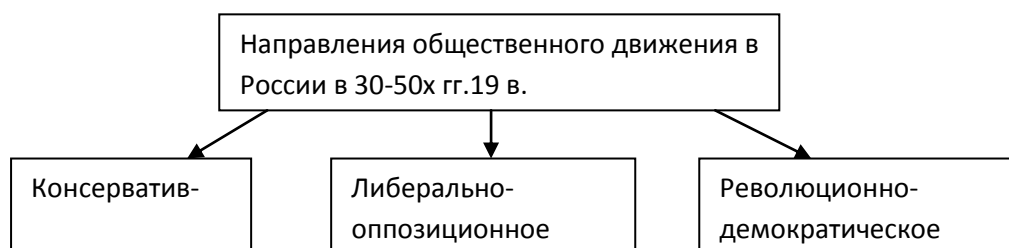
- Как вы думаете, каковы цели сегодняшнего урока?

1) Познакомиться с основными направлениями общественного движения в России в 30-50гг. 19 века, с их представителями и основными идеями

2) Определить особенности общественного движения в этот период.

Ваша задача – по ходу урока записать в тетради особенности общественного движения в России. Работаем с текстом учебника П.10 и рабочим листом урока.

1. этап. Переходим к изучению нового материала. Итак, посмотрите на доску.



- Что означают названия направлений общественных движений? Посмотрите рабочий лист урока.

1.Консервативное (правительственное) – отстаивающее неизменность политического строя, быта и т.д.

2.Либерально – оппозиционное направление – сторонники демократических свобод.

3.Революционно - демократическое направление - сторонники проведения демократических изменений, направленных на коренное переустройство государства. Причем эти изменения планировалось проводить крайними, насильственными методами.

ИТОГ:

1) Что нового (1) появилось в общ. движении в России?- появление трех направлений общественных движений (ученики должны сделать запись в тетради)

2 этап. Учитель:

- «Прошедшее России удивительно, её настоящее более, чем великолепно, что же касается будущего, то оно выше всего, что может нарисовать себе самое смелое воображение....»

Это высказывание связано с появлением в России нового направления общественного движения. Автор этих строк министр просвещения граф Уваров сформулировал «теорию официальной народности». Её основные принципы сформулированы в одной фразе «православие, самодержавие, народность». **Народность** трактовалась как приверженность русского народа к **православию и самодержавию**. Русский народ существует как единое целое, поскольку сохраняет верность самодержавию и подчиняется отеческому попечению православной церкви. Отсутствие в России революций доказывало правильность существующего строя. Между монархом и народом существует неразрывная связь, которая и будет гарантом процветания России. Представители этого направления уверены в исключительности исторического пути России.

- К какому направлению общественного развития можно отнести «теорию официальной народности»? (Ответ: к консервативному) Перечислите представителей этого направления.

ИТОГ:

-Что нового (2) появилось в общественном движении в этот период (Ответ: появилось и оформилось консервативное направление общ. движения)

3 этап. Учитель:

-В конце 30-40 гг. 19века на первый план в развитии общественной мысли вышли споры об исторической судьбе России. Сложилось два лагеря: славянофилы и западники. Они принадлежат к либерально- оппозиционному направлению общественного развития. **ЗАДАНИЕ:**

Изучите основные идеи западников и славянофилов (учебник стр.78-79), в тетради ответ оформите в виде таблицы. Образец табл. см. рабочий лист урока. 1 вариант – изучает идеи западников, 2-ой вариант – славянофилов. На работу 7 мин.

ПРОВЕРКА ЗАДАНИЯ:

-В ходе проверки вам предстоит заполнить недостающую информацию: 1 вариант – о славянофилах, 2 вариант – западников.

(в ходе проверки учащиеся зачитывают вслух ответы, вписывают недостающую информацию, делают дополнения)

учитель:

-Ребята, прослушайте отрывок из стихотворения. (см. рабочий лист урока)

Могучий муж! Желал ты блага,
Ты мысль великую питал,
В тебе есть сила и отвага
И дух высокий обитал;
Но истребляя зло в Отчизне,
Ты всю Отчизну оскорбил;
Гоня пороки русской жизни,
Ты жизнь безжалостно давил...
Вся Русь, вся жизнь её доселе
Тобою презрена была,
И на твоём великом деле печать проклятия легла ...

О ком идет в нем речь? О ком идет в нем речь? К какому общественному течению принадлежал его автор? Свой ответ докажете

ИТОГ:

-Что нового (3) появилось в общественном движении в России в 30-50 гг.: в центре общественного внимания оказался вопрос об исторических судьбах России – спор между славянофилами и западниками.

4 этап. Учитель:

-Еще одной особенностью общественного развития этого времени стало распространение идей немецкой классической философии (Шеллинга, Гегеля), а с 30-х гг. - идей утопического социализма (Сен-Симона, Фурье).

-Из курса всеобщей истории вспомните, что такое социализм? (см. рабочий лист)

Социализм – это учение, выдвигающее в качестве цели и идеала установление общества, в котором отсутствует эксплуатация человека человеком и социальное угнетение, утверждается социальное равенство и справедливость.

В России появляются поклонники этих идей. В основном «вольномыслы» разговоры велись среди студентов Московского университета, которые организовывали кружки

1827 г. – кружок братьев Критских

1832г. – литературное общество 11-го нумера , студенческий кружок, сложившийся вокруг В.Г.Белинского

1834г. раскрыт кружок Герцена и Огарева, а его руководители были высланы из столицы в Пермь и Вятку.

Одной из самых ярких фигур был А.И.Герцен. Портрет на с.89.

Кровавые подавления революций в Европе потрясли Герцена, и заставили его усомниться в приемлемости европейского пути развития России. Он разработал теорию общинного социализма.

-Прочитайте по рабочему листу тезисы этой теории и выполните задания.

А.И. Герцен и тезисы «Теории общинного социализма».

«Главная идея в том, что Россия в силу своего уникального пути развития придет к социализму, минуя капитализм, через крестьянскую общину. Поэтому необходимо не допустить развития капитализма и появления пролетариата, и распространить крестьянское самоуправление на города и государство в целом. Однако необходимо сначала освободить крестьян от крепостного права и наделить все население равными демократическими правами».

Задание: составьте логическую цепочку из звеньев «Установление в России общинного социализма»:

- 1.установление общинного социализма
- 2.наличие и сохранение крестьянской общины
3. наделение населения демократическими правами
4. отмена крепостного права
5. распространение крестьянского самоуправления на города и государство в целом.

ОТВЕТ: 2, 4, 3, 5, 1

ИТОГ:

-К какому направлению общественного развития можно отнести взгляды А.И. Герцена?

Какую особенность (4) общественного движения вы можете назвать? (ответ: распространение идей утопического социализма (Сен-Симона, Фурье)).

5 этап. Учитель:

Определите, кому принадлежат приведенные высказывания. (см. рабочий лист урока)

ОТВЕТ: №1...- западнику, №2...- стороннику «теории официальной народности», №4...- славянофилу, №3...- стороннику социалистических идей.

6 этап. Давайте подведем итог сегодняшнего урока

-Итак, что же нового вы узнали сегодня на уроке? Какие направления общественного движения вы знаете?

Определите особенности общественного движения в России в 30-50х гг. 19 века.

Особенности общественного движения в 30-50 гг. 19 века:

появление трех направлений в общественном движении

2. впервые оформилось консервативное направление общественного движения
в центре общественного внимания оказался вопрос об исторических судьбах России – спор между славянофилами и западниками.

распространение идей утопического социализма (Сен-Симона, Фурье)

Д/З: параграф 13, пересказ, отв. на вопросы, рабоч. тетр. к пар 13

Проверка выполнения познавательного задания на уроке написана на доске

Каковы особенности общественного движения в 30-50 гг. 19 века?

1. появление

_____трех_____

—

2. впервые

оформилось _____

в центре общественного внимания оказался вопрос

_____распространение _____идей

Вопрос: К какому течению общественной мысли вы бы отнесли свои взгляды и почему?

Рабочий лист урока «Общественное движение в 30-50-х годах 19 века».

Основные направления русской общественной мысли:

1.Консервативное (правительственное) – отстаивающее неизменность политического строя, быта и т.д.

Название идеологии - **«теория официальной народности»**, автор министр народного просвещения граф С.С. Уваров. Её основные принципы сформулированы в одной фразе «православие, самодержавие, народность». Народность трактовалась как приверженность русского народа к православию и самодержавию. Русский народ существует как единое целое, поскольку сохраняет верность самодержавию и подчиняется отеческому попечению православной церкви. Отсутствие в России революций доказывало правильность существующего строя.

2.Либерально – оппозиционное направление – сторонники демократических свобод. Представители направления – западники и славянофилы.

Работа с учебником стр.78-79: самостоятельно прочитать и заполнить соответствующую графу таблицы.

• Вопросы	• западники	• Славянофилы
• 1.Представители (указать фамилии)	•	•
• 2.Отношение к преобразованиям Петра I.	•	•
• 3.Отношение к влиянию Запада	•	•

4. В чем, по их мнению, главная задача, стоящая перед страной		
5. Что было общего?		

Задание: прочитайте стихотворение. О ком идет в нем речь? К какому общественному течению принадлежал его автор? Свой ответ доказите.

Могучий муж! Желал ты блага,

Ты мысль великую питал,

В тебе есть сила и отвага

И дух высокий обитал;

Но истребляя зло в Отчизне,

Ты всю Отчизну оскорбил;

Гоня пороки русской жизни,

Ты жизнь безжалостно давил...

Вся Русь, вся жизнь её доселе

Тобою презрена была, И на твоём великом деле печать проклятия легла ...

3.Революционно - демократическое направление - сторонники проведения демократических изменений, направленных на коренное переустройство государства. Причем эти изменения планировалось проводить крайними, насильственными методами.

Название идеологии - **социалистическая.**

Социализм – это учение, выдвигающее в качестве цели и идеала установление общества, в котором отсутствует эксплуатация человека человеком и социальное угнетение, утверждается социальное равенство и справедливость.

Представители: студенческие кружки братьев Критских, Н.П. Сунгурова; Белинский В.Г., Герцен А.И., Огарев Н.П., Буташевич – Петрашевский М.В.

А.И. Герцен и тезисы «Теории общинного социализма».

«Главная идея в том, что Россия в силу своего уникального пути развития придет к социализму, минуя капитализм, через крестьянскую общину. Поэтому необходимо не допустить развития капитализма и появления пролетариата, и распространить крестьянское самоуправление на города и государство в целом. Однако необходимо сначала освободить крестьян от крепостного права и наделить все население равными демократическими правами».

Задание: составьте логическую цепочку из звеньев «Установление в России общинного социализма»:

1. установление общинного социализма
2. наличие и сохранение крестьянской общины
3. наделение населения демократическими правами
4. отмена крепостного права

распространение крестьянского самоуправления на города и государство в целом.

Ответ: _____
—

4. Работа с документом. Определите, представителям какого направления общественного движения принадлежат следующие высказывания:

«Сначала Россия находилась в состоянии дикого варварства, затем грубого невежества, потом свирепого и унижительного чужеземного владычества и, наконец, крепостничества...чтобы совершить движение вперед, к западной цивилизации, надо уничтожить в русском раба....»

«Прошедшее России удивительно, её настоящее более, чем великолепно, что же касается будущего, то оно выше всего, что может нарисовать себе самое смелое воображение.... »

«В России необходимо сохранить общину и освободить личность, распространить сельское самоуправление на города, государство в целом, ...развить при этом частные права и сохранить неделимость земли.... »

«Наша древность представляет нам пример и начало всего самого доброго....
Западным людям приходится все прежнее отстранять как дурное и все хорошее в себе создавать; нам довольно воскресить, уяснить все старое, привести его в сознание и в жизнь... »

Крепостное право сохраняет в себе много патриархального, и хороший помещик лучше охраняет интересы крестьян, чем это могли бы сделать они сами.

Община есть одно уцелевшее гражданское учреждение всей русской истории. Отними его – не останется ничего; из его же развития может развиваться целый гражданский мир.

Не без некоторой зависти смотрим ... на Западную Европу. И есть чему позавидовать!

Ответы:

№...- западнику

№...- стороннику «теории официальной народности»

№...- славянофилу

№...- стороннику социалистических идей.

5. Каковы особенности общественного движения в 30-50 гг.19 века?

1.появление

_трех_____

—

2.впервые

оформилось _____

—

3. в центре общественного внимания оказался вопрос

4. распространение идей

Изучение методик, методов, технологий, Обучения, развития и воспитания

Название	Планируемый результат	Сроки	Ответственные
Методика преподавания зарубежной литературы на уроках английского языка	Метапредметные связи на уроке	Сентябрь-апрель	Мельникова О.И.
Развитие таланта школьников в предметных областях. Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных соревнований» (ГБОУ «Центр педагогического мастерства» Департамента образования г. Москвы)	Индивидуальный подход в обучении	Сентябрь-май	Вяльсова А.П. Кржечковская Т.М. Стародубова О.Ю. Ушаков А.Ю.
Современные технологии преподавания русского языка в поликультурной языковой среде	Использование личностного подхода	Октябрь-ноябрь	Вяльсова А.П.

Организация работы по формированию, изучению. ОБОБЩЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ОПЫТА

Тема	Планируемый результат	Сроки	Ответственные
------	-----------------------	-------	---------------

1. Уроки литературы: Механизм создания авторской модальности произведениях 19-20 вв. 2. Стилистика художественного текста как способ выражения авторской модальности	Публикации, выступления на конференциях (Москва, СПб, Новосибирск)	2015 г.	Стародубова О.Ю.
Этапы проектирования урока	Доклад	2015 сентябрь-ноябрь	Кржечковская Т.М.
1. Анализ нарративных текстов древнерусской письменности 2. Преподавание русского языка иностранным студентам (ПСТГУ)	Публикации, доклад	2015 2015	Вяльсова А.П.
1. Подготовка публикаций на тему современных подходов к историческому образованию школьников в условиях введения ФГОС и историко-культурного стандарта, использованию текстового материала на уроке истории и викторины, посвященной Отечественной войне 1812 г. на конкурс для Всероссийского фестиваля педагогического творчества и для фестиваля педагогических идей «Открытый урок».	Публикации на сайтах и в сборниках тезисов.	В течение учебного года.	Ушаков А. Ю.

2. Участие в научно-практической конференции, организуемой гимназией святителя Василия Великого.	Участие в дискуссиях, возможна публикация доклада в сборнике конференции	Апрель - май 2016 г.	Ушаков А. Ю.
Дополнительная работа по развитию творчества учащихся	Организация и помощь в проведении литературных праздников	Март 2016	Мельникова О.И.
Преподавание христианской нравственности и этики детям старшего школьного возраста.	Доклад «Преподавание христианской нравственности и этики детям старшего школьного возраста. Опыт священника» на XXII международных Рождественских образовательных чтениях. Секция «Научно-методическое обеспечение внедрения «Стандарта учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах (для детей)»	Январь 2015	Священник Алексей Уминский

