

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА
Негосударственного общеобразовательного учреждения «Свято
- Владимирская Православная школа»
Кондюриной Марины Леонидовны
за 2014 – 2015 учебный год**

Публичный доклад является аналитическим отчётом о деятельности школы в 2014-2015 учебном году.

Целью настоящего доклада является информирование общественности, прежде всего родительской, об образовательной деятельности школы, об основных результатах и перспективах её функционирования и развития.

Данный доклад составлен на основании самоанализа работы образовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, в нем дана оценка места и роли образовательного учреждения в системе образования города Москвы.

Введение. Краткая историческая справка.

Свято-Владимирская школа была образована в 1991 году. Инициативную группу составили родители и педагоги, являвшиеся членами православного прихода храма святого равноапостольного князя Владимира в Старых Садах. Первый учебный год начался во второй половине сентября, так что День рождения школы приурочен к празднованию Казанской иконе Пресвятой Богородицы (4 ноября). Принимались преимущественно православные дети из различных московских приходов с благословения духовника, хотя были нередки случаи последующего воцерковления детей и их родителей.

За первые годы существования школа не раз меняла места свой адрес. Начальная школа (1-3 классы) сначала находилась на базе детского сада № 623 (ул. Новинки, 19б). Там же была организована разновозрастная православная группа детского сада. Сначала школа задумывалась ее создателями как часть единого воспитательного комплекса, который назывался до 2001 года Свято-Владимирский Учебный центр. В разные годы он включал в себя ряд учебных групп и объединений, которые начинали свое существования на базе православной общины еще в середине 80-х годов: церковно-хоровые кружки, летние православные лагеря (деревня Скорбежево Ярославской области, село Горелец Костромской области), воскресная школа, кружки церковно-прикладного искусства. В состав Учебного центра с 1995 по 2001 г. входила также учебная мастерская, дававшая профессиональную подготовку по профессии столяр.

Средние и старшие классы были набраны на второй учебный год и сначала располагались в школе №36 на территории Зачатьевского монастыря. Затем была школа № 513 на ул. Велозаводская (станция метро «Автозаводская»), где арендовались кабинеты во вторую смену. Первые лицензии (с 1992 года) Учебный центр получал на один учебный год, на время аренды помещения. Естественно, постоянно стоял вопрос о выживании

школы в следующем учебном году. И только в 1994 году старшие классы переехали в Ивановский монастырь, в только что освобожденные фабрикой им. Советской Армии полуподвальные помещения. Сейчас там располагается школьная библиотека.

Возникновение и первые шаги школы совпали с нелегкими временами в стране. Переезд в Ивановский монастырь означал, что учащиеся и сотрудники школы попали в невероятно тяжелые материальные условия: неотремонтированные помещения, отсутствие отопления (приходилось заниматься в верхней одежде), условий для приготовления горячего питания. Кроме того, не хватало учебников, пособий, не было технического оборудования, школьной мебели, классных досок. Несмотря на тяжелые условия учебы, многие верующие родители стремились отдать своих детей в школу, где они приобретут твердые нравственные ориентиры через изучение христианского вероучения и участие в жизни Церкви. Уже со второго года существования количество учеников в школе превысило 110 человек. В 1995 году школа получила первое Свидетельство о государственной аккредитации.

Школа завершила свой 23-й учебный год. Характерной чертой нашей жизни и работы в течение последних лет является стабильность, без которой реализация любых проектов, да и вообще развитие в целом становятся невозможным. Это отражается в деятельности по осуществлению духовно-нравственного воспитания и личностно-ориентированного обучения, освоению новых педагогических технологий, активной методической работе. Опыт работы нашей школы показывает, что в современном российском обществе оказываются востребованными православное учение и практика церковной жизни, которые помогают в решении важных задач образования, воспитания, укреплении семьи и общества.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.1. Нормативные документы.

Учредителями являются:

Местная религиозная организация Православный приход храма святого равноапостольного князя Владимира в Старых Садах г. Москвы Московской епархии Русской Православной Церкви;

Православная религиозная организация Иоанно-Предтеченский женский монастырь г. Москвы Русской Православной Церкви.

Устав образовательного учреждения (новая редакция) соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России. В школе имеются локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся. Локальные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством и спецификой образовательного учреждения.

Педагогическим коллективом школы разработаны и согласованы с учредителями и Попечительским советом Программа развития и Образовательная программа Негосударственного общеобразовательного учреждения «Свято-Владимирская Православная школа».

Образовательная программа – внутришкольный нормативно-управленческий документ, реализующий принципы, заложенные в программе «Модернизация образования. Столичное образование-5»-доступность, качество, эффективность образовательного процесса.

Учебный план школы реализует общеобразовательные программы и определяет в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, и федеральными государственными образовательными стандартами перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения. Особенностью учебного плана является ведение курса «Основы православной веры» с 1 по 11 класс (в 4 классе - в рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», в других классах - за счет часов компонента образовательного учреждения)

1.2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Департаментом образования г. Москвы: № 034208 от 30.09.2013 г., серия 77ЛО1 № 0001626, дающая право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование

1.3. Свидетельство о государственной аккредитации выдано Департаментом образования города Москвы, регистрационный номер 001452 от 30.04.2014 г., серия 77А01 № 00014562.

1.4. Конфессиональное представление выдано Синодальным отделом религиозного образования и катехизации Московского патриархата Священного Синода Русской Православной Церкви, регистрационный номер КП-15/84 от 19.03.2015г.

2. Материально-техническая база и социально-бытовое обеспечение

2.1. Школа находится на выделенной территории Иоанно-Предтеченского женского монастыря, имеет отдельный вход, располагается в двух зданиях (одно предназначено для начальной школы, другое - для основной и старшей). Здания построены в середине 19 века, состояние постройки хорошее, капитальный ремонт – перестройка (1992-2015 гг.)

В школе имеются:

23 учебных кабинета,

1 – актовый зал.

Для проведения практических занятий:

кабинет биологии – 1,

кабинет химии -1,

кабинет физики – 1,

лаборатория (химия),

компьютерный класс – 1,

библиотека (112 кв.м) имеет три помещения: читальный зал – 1, хранилище для учебной литературы – 1, хранилище для художественной литературы – 1;

административные помещения – 5 (кабинет директора, кабинет зам. директора по УВР, кабинет зам.директора по АХЧ, кабинет духовника, кабинет главного бухгалтера);

служебные помещения - (учительские – 2, пункт охраны - 1, медицинский кабинет – 1, канцелярия – 1, комната рабочего по зданию – 1, тренерская – 1, кабинет логопеда – 1, мастерская – 1.

Комплектация школы производится из средств учредителей и добровольных пожертвований.

2.2. За отчетный период учебные кабинеты были оснащены следующей техникой:

персональные компьютеры с ЖК мониторами – 21;

шт.мобильный комплект ноутбуков – 19;

ноутбук – 7;

мультимедийные проекторы – 12;

интерактивная доска – 7;

слайд-проектор – 1;

цифровая фотокамера – 1;

сканер – 1;

ксерокс – 4;

принтер – 5;

МФУ – 9.

2.3. Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого выдерживается в соответствии с требованиями. Школьная площадь составляет 1752, 1 кв. м., реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении составляет 11,92 кв. м.

2.4. Финансовые ресурсы.

Всего из бюджета города Москвы с 01.09.2014 по 31.08.2015 были предоставлены субсидии в размере 11 229 582-00 руб.,

Из этих средств на организацию питания школьников израсходовано 2 330 790-00 руб., на выплату заработной платы учителям и сотрудникам школы – 8 898 792-00 руб.

Хозяйственная деятельность школы осуществлялась за счет добровольных пожертвований:

оплата коммунальных услуг – 579 288-00 руб.,

связи и интернета – 144 000-00 руб.,

услуг охраны – 528 000-00 руб.,

текущий ремонт – 1 155 973-00 руб.,

приобретение учебного оборудования–750 000 руб.,

программного обеспечения – 95 600-00 руб.

2.5. Информационные ресурсы

Школа обладает необходимыми ресурсами: кабинет информатики и информационных технологий, наличие компьютеров в административных и

учебных кабинетах, выделенный канал Интернет, необходимое программно-методическое обеспечение.

НОУ «Свято-Владимирская Православная школа» имеет официальный сайт (nousvopsch.mskobr.ru) и сайт-спутник(s-vlad-school.ru), на которых в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013г. № 582 содержится информация об образовательном учреждении.

С сентября 2012-2013 учебного года НОУ «Свято-Владимирская Православная школа» работает с Московским регистром качества образования, в системе МРКО ведется электронный журнал успеваемости и электронные дневники, осуществляется аттестация педагогических кадров, с ее помощью проводится внешняя оценка качества образования.

Мониторинг учащихся по основным предметам в 5 – 11 классах в этом учебном году осуществлялся через систему СтатГрад. На протяжении последних лет активно используются программно-методические комплексы Microsoft Office, ПервоЛого, обучающие компьютерные программы, электронные версии учебных пособий.

Использование информационно-коммуникационных технологий играет большую роль в проектной деятельности учащихся школы.

2.6. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой. В 2014 – 2015 учебном году фонд школьной библиотеки составил 28107 экземпляров, в том числе:

- учебной литературы – 14530 экз.;
- научно-методической литературы – 230 экз.;
- художественная литература – 13347 экз.

Учебно-воспитательный процесс школы полностью обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой

2.7. Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа проводится медсестрой (медицинский кабинет). Заключены договоры с детской поликлиникой № 34 о проведении плановой вакцинации и диспансеризации школьников.

2.8. Питание проводится в школьной столовой, осуществляется 2-х разовое, для группы продленного дня- 3-х разовое горячее питание.

2.9. Объектами физической культуры и спорта в школе являются спортивный зал и спортивная площадка.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления

3.1. В школе функционируют следующие структурные подразделения: административное, финансово-хозяйственное, учебно-воспитательное (начальная школа, основная и старшая школа), методические объединения учителей. Данная структура полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения.

3.2. Управленческая система школы представлена на принципах единоначалия и соуправления.

3.3. Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещание при директоре, административное и оперативное совещания, заседания методических объединений,

3.4. В управлении подразделениями применяются современные технологии, идет накопление банка данных и обобщение материалов по различным направлениям деятельности образовательного учреждения: вопросам материально-финансового обеспечения, кадровым вопросам, мониторингу учебно-воспитательного процесса, состава учащихся и состояния их здоровья.

4. Контингент образовательного учреждения.

4.1. На протяжении последних трех лет контингент учащихся стабилен, отмечается тенденция к росту.

Учебный год	2012-2013 год		2013-2014 год		2014-2015	
	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся
Начальная школа	4	57	4	60	4	61
Основная школа	5	60	5	62	5	67
Старшая школа	2	18	2	17	2	20
Всего учащихся	11	135	11	139	11	148

Основу контингента составляют дети из православных семей, постоянно проживающие в Москве и Московской области. Более 80% обучающихся проживают на территории других районов города. Доля многодетных семей - 65%.

4.2. В школе функционируют общеобразовательные классы. На 2 и 3 ступени обучения в школе усилена базисная часть учебного плана: увеличено за счет компонента образовательного учреждения количество часов, отводимых на русский язык, математику, географию, химию, биологию.

4.3. Режим работы школы — пятидневная учебная неделя в 1–11-х классах.

5. Кадровое обеспечение.

5.1. Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

2014-2015 учебный год:

- Всего педагогических работников – 26.
- Высшее педагогическое образование - 25 чел. (96%);
- Учёная степень – 3 чел.

5.2. Распределение преподавателей по квалификационным категориям:

первая КК	высшая КК	без категории
12	5	9
46 %	19%	35%

5.3. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения. Соответствие профессиональной компетентности педагогического персонала школы уровню требований, предъявляемых к современной системе образования, обязывает постоянно совершенствовать систему повышения квалификации педагогических кадров. Основными формами этой системы являются самообразование и организованное профессиональное обучение. Повышение квалификации проходит в соответствии со школьным планом

– графиком. В 2014-2015 учебном году 3 учителей прошли обучение на курсах МИОО – «Поликультурное образование в начальной школе с использованием учебников «Литературное чтение. Литература народов России» (Каменева О.Н.), «Методика преподавания дисциплины «Русский язык» в разноуровневом поликультурном классе (Стародубова О.Ю.) , целевые курсы повышения квалификации, приуроченные к юбилею Великой Победы «Москва и Севастополь – города российской славы» (Ушаков А.Ю.). Заочное обучение на курсах ГБОУ «Центр педагогического мастерства» «Методика работы по развитию детской одаренности в предметных областях. Организация и проведение школьного и окружного этапа всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных соревнований" успешно завершили Вяльсова А.П. (русский язык) и Стародубова О.Ю.(МХК). Катанская Л.В. и Мельникова О.И. обучались на факультете иностранных языков МПГУ (программа подготовки «Теория и практика преподавания иностранных языков», получая второе высшее педагогическое образование. Огульчанская А.В. завершила обучение в МИОО на факультете профессиональной переподготовки (физическая культура и спорт).

6. Результативность образовательной деятельности.

6.1. Результативность освоения обучающимися образовательных стандартов определяется государственной (итоговой) аттестацией обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, системой внешней оценки (СтатГрад, МЦКО), мониторингом образовательных достижений на разных этапах обучения во внутришкольной системе оценки качества образования, анализом творческих достижений школьников.

Результаты итоговой аттестации обучающихся в 2014-2015 учебном году

Класс	К-во уч-ся на начало года	К-во уч-ся на конец	Успевают на				Н/а	% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			

		года							
1 А	20	19	Безотметочное обучение						
2 А	16	16	6	9	1	-	-	100%	94%
3 А	14	13	3	7	3	-	-	100%	77%
4 А	13	13	1	8	4	-	-	100%	69%
5 А	15	16	3	6	7	-	-	100%	56%
6 А	13	14	-	8	6	-	-	100%	57%
7 А	13	12	-	8	4	-	-	100%	67%
8 А	10	10	1	4	5	-	-	100%	50%
9 А	15	15	-	7	8	-	-	100%	47%
10 А	12	11	-	4	7	-	-	100%	36%
11 А	9	9	-	4	5	-	-	100%	44%
Всего	150	148				-	-	100%	60%

6.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах.

В государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования итоговой аттестации в 2014-2015 учебном году участвовали 15 выпускников 9-го класса и 9 выпускников 11-го класса.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе.

Государственная (итоговая) аттестация в 9 классе за курс основной школы проходила в форме ОГЭ. Все обучающиеся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Программный материал по предметам усвоен, практическая часть программ выполнена.

Учащиеся сдавали два обязательных экзамена: математику и русский язык, и экзамены по выбору.

Для итоговой аттестации на экзаменах по выбору учащиеся выбрали 7 предметов учебного плана. Наиболее популярными у учащихся 9 классов для прохождения итоговой аттестации оказались такие предметы, как биология, английский язык, физика, обществознание.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме

ОГЭ (9 класс)

Предмет	Количество учащихся	Отметки				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика	15 (100%)	2	6	7	-	54%
Русский	15 (100 %)	4	5	6	-	60%
химия	1 (7%)	-	-	1	-	0%
физика	3 (20%)	-	2	1	-	67%
биология	4 (27%)	-	2	2	-	50%
литература	2 (13%)	-	2	-	-	100%
английский язык	4 (27%)	3	1	-	-	100%
история	1 (7%)	1	-	-	-	100%
обществознание	3 (20%)	1	2	-	-	100%

Таким образом, результаты ГИА-9 свидетельствуют о хорошей подготовке учащихся к итоговой аттестации, об эффективности внутришкольной системы оценки качества преподавания предметов, выносимых на итоговую аттестацию. Все обучающиеся 9 класса, допущенные до государственной (итоговой) аттестации, успешно ее прошли и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ЕГЭ в 11-х классе.

Обязательными экзаменами в форме ЕГЭ были математика и русский язык, остальные предметы - по выбору выпускников.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Параметры	2012/2013	2013-2014	2014-2015
Всего сдавали экзамен	11	5	9
% сдавших экзамен	100	100	100
максимальный балл учащихся	95	82	92
средний балл	74	73	74
минимальное количество	36	24	24

баллов, установленное Рособрнадзором			
---	--	--	--

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2014 году показал, что все выпускники успешно справились с итоговым сочинением, на протяжении трех последних лет средний балл по русскому языку является стабильно высоким.

Результаты ЕГЭ по математике

Параметры	2012/2013	2013-2014	2014-2015
Всего сдавали экзамен	11	5	7(профильный уровень)
% сдавших экзамен	100	100	78
максимальный балл учащихся	74	52	82
средний балл	58	44	64
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	24	20	27

Из девяти выпускников 11 класса двое - Рощина Прасковья и Степанов Андрей - сдавали ЕГЭ по математике базового уровня и получили отличные отметки.

Результаты экзаменов по выбору в форме ЕГЭ.

Выбор предметов для государственной (итоговой) аттестации в 2015 году:

<i>Всего уч-ся сдававших ЕГЭ</i>	<i>Предмет</i>	<i>Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором</i>	<i>Минимальный балл учащихся</i>	<i>Максимальный балл учащихся</i>	<i>Средний балл</i>
1 (11%)	Литература	32	96	96	96
1 (11%)	Биология	31	55	55	55
1 (11%)	Химия	36	58	58	58
2 (22%)	Физика	36	58	61	60
2 (22%)	Информатика	40	59	61	60
2 (22%)	История	32	67	82	74
2 (22%)	Обществознание	42	63	65	64

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что работа учителей-предметников, методических объединений по подготовке к итоговой аттестации, система контроля качества знаний в 2014-2015 учебном году были эффективными - все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

6.3.Участие в олимпиадах и конкурсах.

В 2014-2015 учебном году продолжена работа с мотивированными учащимися: они привлекались к работе над проектами, участию в различных интеллектуальных и творческих конкурсах и олимпиадах.

Следует отметить высокий уровень участия во Всероссийской олимпиаде школьников обучающихся в 5-11 классах. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников -78 человек. Количество участников, принявших участие в олимпиаде хотя бы по одному из предметов- 100%, по нескольким-78%.

Список призеров окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п /п	ФИО	Класс	Предмет	Результат
1.	Дементьева Корнилия	7	литература	призер
2.	Муханов Дмитрий	7	русский язык	призер
3.	Муханов Дмитрий	7	обществознание	призер
4.	Рощина Агафья	7	литература	призер
5.	Скрынченко Араик	7	английский яз.	призер
6.	Скрынченко Араик	7	литература	призер
7.	Сахаров Глеб	8	информатика	призер
8.	Грэмбош Барбара	9	литература	призер

9.	Рощин Федор	9	литература	призер
10.	Чуйкин Иван	9	история	призер
11.	Гурина Дария	9	английский язык	призер
12.	Склизков Николай	10	обществознание	призер
13.	Игошина Дарья	10	русский язык	призер
14.	Игошина Дарья	11	литература	призер
15.	Рощина Прасковья	11	английский язык	призер
16.	Рощина Прасковья	11	МХК	призер
17.	Рощина Прасковья	11	история	призер

В третьем (региональном) туре ВОШ Рощина Прасковья стала призером олимпиады по истории. Победителем Московской олимпиады школьников по изобразительному искусству является ученица 8 класса Киба Дарья.

НОУ «Свято - Владимирская общеобразовательной Православная школа» в 2014-2015 учебном году принимала участие в диагностике МЦКО.

**Результаты диагностики знаний учащихся
(в присутствии независимого наблюдателя)**

Год	Класс	Предмет	5 (отл), %	4 (хор), %	3 (удовл) , %	2 (неуд) , %	Средний % выполнения теста учащимися школы	Средний % выполнения теста по Москве
2014 сент.	9А	Физика	-	4 (33,3 %)	8 (66,7 %)	-	51	56
2014 сент.	5А	МПУ	1 (11%)	4 (44%)	4 (44%)	-	42	39
2014 окт.	9А	Русский язык	-	6 (42,9 %)	8 (57,1 %)	-	54	55
2014 окт.	10А	МПУ	-	6 (86%)	-	1 (14%)	59	60

2014 окт.	7А	Математика	1 (7,7%)	7 (53,8 %)	3 (23,1 %)	2 (15,4 %)	61	50
2014 нояб.	9А	Химия	-	3 (23,1 %)	8 (61,5 %)	2 (15,4 %)	41	45
2014 дек.	9А	Математика	3 (23,1 %)	1 (7,7%)	8 (61,5 %)	1 (7,7 %)	48	48
2014 дек.	6А	История	7 (77,8 %)	2 (22,2 %)	-	-	83	49
2015 фев.	7А	Обществозна ние	1 (11,1 %)	6 (66,7 %)	2 (22,2 %)	-	79	75
2015 март	8А	Русский язык	1 (10%)	5 (50%)	4 (40%)	-	66	67
2015 март	4А	Русский язык	2 (16,7 %)	7 (58,3 %)	1 (8,3%)	2 (16,7 %)	74	74
2015 март	4А	МПУ	4 (36%)	4 (36%)	2 (18%)	1 (9%)	68	66
2015 март	7А	Русский язык	1 (9,1%)	6 (54,5 %)	3 (27,3 %)	1 (9,1 %)	60	57
2015 апр.	4А	Математика	3 (23,1 %)	6 (46,2 %)	2 (15,4 %)	2 (15,4 %)	62	59
2015 апр.	6А	Математика	-	1 (11,1 %)	7 (77,8 %)	1 (11,1 %)	39	41
2015 апр.	8А	Математика	1 (12,5)	1 (12,5 %)	5 (62,5 %)	1 (12,5 %)	41	40

			%)	%)	%)	%)		
--	--	--	----	----	----	----	--	--

Результаты независимой оценки качества знаний (стартовая, промежуточная, итоговая диагностика МЦКО) свидетельствуют о том, что уровень и качество обученности соответствуют средним показателям по г. Москве.

7. Воспитательная система школы

Воспитательная система школы разработана на основе закона «Об образовании», Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", городской целевой программы развития образования «Столичное образование – 5», Социальной концепции Русской Православной Церкви. Концепция воспитательной системы НОУ «Свято-Владимирская школа» основывается на претворении в жизнь христианских ценностей. Формирование православной образовательной и воспитательной среды, обеспечивающей развитие духовно-нравственной сферы обучающихся, высокий уровень образования, целостное христианское мировоззрение, развитое религиозно-нравственное чувство, патриотическое самосознание и гражданскую ответственность является миссией православной школы. В соответствии Программой реализации «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации» разработана модель личности выпускника нашей школы.

Выпускник Свято-Владимирской православной школы - это человек

- укорененный в православной вере, традиции и культуре;
- любящий свой край и свое Отечество, ощущающий тесную связь со своим народом, его культурой;
- осознающий и принимающий цели, идеалы и ценности Православия;
- умеющий учиться, осознающий ценность учебы, труда и творчества как дара Божия;
- социально активный, способный к жертвенному служению ближним, к миссионерской деятельности.

Отличительной особенностью нашей школы является благоприятный микроклимат, содружество учеников и учителей, основанное на доверии, уважении и взаимопонимании.

В 2014-2015 учебном году воспитательная работа проводилась по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное
- Патриотическое
- Интеллектуально-познавательное
- Художественно – эстетическое
- Экологическое
- Спортивно-оздоровительное
- Гражданско-правовое
- Трудовое

Эти направления воспитания дополняют друг друга и обеспечивают всестороннее развитие личности на основе отечественных духовно-нравственных и культурных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание.

Воспитательная деятельность в этом направлении была организована с учётом церковного православного календаря. За время существования школы сложились традиции, имеющие большое значение в воспитательном процессе.

Одной из самых важных традиций является посещение учащимися богослужений. Дети регулярно бывают на праздничных Литургиях. Ученики 1-5-х классов идут в храм Святой Троицы в Хохлах, ученики 6-11 классов – в храм святого равноапостольного князя Владимира в Старых Садах. Большое значение для духовно-нравственного воспитания и развития имеют проповеди, которые в конце Литургии произносят духовники школы протоиерей Сергей Романов и протоиерей Алексей Уминский.

1 сентября, в храме Святого равноапостольного князя Владимира, традиционно проходит Торжественный молебен на начало нового учебного года. После молебна ребята и родители отправляются в однодневное паломничество, организованное администрацией школы.

В прошедшем учебном году дети посетили:

- 1 класс - Иоанно-Предтеченский женский монастырь;
- 2 класс – Зачатьевский монастырь;
- 3 - 4 классы – Новоспасский монастырь;
- 5-11 классы выезжали за пределы Москвы, посетили Свято-Екатерининский мужской монастырь.

В конце учебного года, перед началом экзаменов в 9 и 11 классе, духовниками школы также служатся молебны. Перед выпуском 4-го, 9-го и

11-го классов всегда служитя Торжественный Благодарственный молебен на окончание учебного года. В начале каждой учебной недели совершается общешкольный молебен на благополучное учение. В учебные дни в каждом классе начальной школы проходит перед уроками краткий молебен, который служат сами дети вместе с учителем. А ученики 5-11-х классов, помимо молитв перед уроком и по его окончанию, со вторника по пятницу совершают общее утреннее молитвенное правило в трапезной старшей школы, за организацию и проведение которого отвечает дежурный класс.

Следуя мысли святителя Феофана Затворника о том, что «лучшим средством в деле религиозно-нравственного воспитания является развитие духа церковности, а лучшей средой – храм Божий и Богослужение», в школе вот уже больше 20 лет поддерживается традиция посещения детьми Богослужений в Дванадцатые праздники, приходящиеся на будний день.

14 октября, праздник Покрова Пресвятой Богородицы, был первый церковный праздник, на который по традиции ученики младшей школы вместе с родителями пришли на гимназическую Литургия в храм Святой Троицы в Хохлах, а дети 5-11 классов были на Литургии в храме святого равноапостольного князя Владимира. 4 декабря дети и родители присутствовали на Литургии на праздник Введения во Храм Пресвятой Богородицы. 19 января в день праздника Богоявления (Крещения Господня) дети посещали и свои, и гимназические храмы. В этот день после Литургии традиционно происходит торжественное окропление школы и всех ее помещений Крещенской водой. В первую седмицу Великого Поста дети приходили в свои храмы, где вместе с родителями слушали Великий Покаянный канон преподобного Андрея Критского. В пятницу первой недели Великого Поста для учащихся 5 – 11 классов состоялась гимназическая Литургия Преждеосвященных Даров, на которой некоторые ученики старших классов участвовали в Богослужении в качестве чтецов, читали великопостные часы.

Очень любят дети посещение Литургии на праздник Благовещения Пресвятой Богородицы, так как по давней православной традиции в этот праздник выпускают голубей. И на гимназической Литургии в храме Святой Троицы в Хохлах лучшие ученики начальной школы удостоились этой чести. В 1 классе – это Осипова Таисия, во втором классе – Украинцева Елизавета, в 3 классе – Каткова Таисия, в 4 классе – Терентьев Даниил.

Во вторник Светлой седмицы все ученики школы присутствовали на Пасхальной гимназической Литургии в храме Святой Живоначальной Троицы в Хохлах. После Литургии состоялся торжественный Пасхальный

Крестный ход вокруг храма, после окончания которого все желающие дети могли позвонить в колокола на церковной колокольне.

Праздник Вознесения Господня редко попадает на учебное время, но в 2015 году в связи с ранней Пасхой гимназическая Литургия на Вознесение состоялась перед самым окончанием учебного года. Впервые за несколько лет ученики (мальчики) 11 класса удостоились чести быть во время Литургии в алтаре храма Троицы в Хохлах.

В школе закрепились ещё одна традиция: после общей трапезы в день Литургии ученики 6-11 классов собираются на встречу с духовником гимназии, так называемую агапу. Агапы - регулярные беседы с о. Алексием Уминским на различные темы, волнующие детей и педагогов («Всегда ли мы думаем и поступаем так, как говорим», «О правде и лжи», «О жестокосердии», «О Великом Посте», «О дружбе» и другие). Дети очень любят эти встречи, заранее готовят вопросы для батюшки и нетерпением ждут на них ответы. Агапы проходят и в начальной школе в виде небольших бесед на нравственные темы для младших школьников.

В рамках реализации духовно-нравственного направления было проведено множество праздников, конкурсов, общешкольных мероприятий, общешкольных тематических классных часов, бесед духовного содержания с учащимися:

- общешкольные праздники: «День Рождения Школы», приходящийся на день празднования Казанской иконы Божией Матери и День народного единства, Рождественский праздник, Пасхальный концерт;
- беседы и диспуты с детьми о дружбе, о жизненном выборе, о книге, об учебе; в 8 и 10 классах был интересен урок - беседа, посвящённый Дню политзаключённых;
- общешкольные тематические классные часы. В феврале прошёл классный час, посвящённый подвигу Новомучеников и исповедников Российских (5-11 классы), и особенно подробно на нем рассказывалось о священномученике Серафиме Чичагове, его жизни и творчестве. Удивительным и неповторимым на этом классном часу было выступление иерея Валерия Буерина, который исполнил на фортепиано музыкальные сочинения священномученика Серафима. Семиклассники выпустили специальную газету, повествующую о событиях тех времен и о новых святых.

Посещение выставок, проведение экскурсий и поездок по святым местам – неотъемлемая часть духовно-нравственного воспитания учащихся.

1 класс с большим удовольствием побывал на Красной площади, 2 и 3 классы были на экскурсии в Московском Кремле. Большое впечатление на учеников 4 класса оказало посещение выставки картин народного художника Павла Рыженко «Империя в последней войне», которая отражает судьбу Императорской Семьи и жизнь русского народа в 1914 – 1918 годах. И, конечно, все классы побывали на выставке в Манеже «Рюриковичи», которая никого не оставила равнодушными и запомнилась надолго.

В дни осенних школьных каникул 6, 7 и 10 класс предприняли поездку по маршруту: Петербург-Кронштадт-Гатчина-Вырица-Выборг, с посещением часовни Ксении Петербуржской, Казанского храма в Вырицах, где покоятся мощи преподобного Серафима, и Казанского собора в Петербурге. В конце учебного года 11 класс съездил в Свято-Троицкую Сергиеву Лавру поклониться мощам преподобного Сергия.

Большое духовно-нравственное значение имело для десятиклассников участие в акции «Возвращение имен» на Лубянской площади у Соловецкого камня, которая проходила в октябре.

В школе вот уже несколько лет действует хоровой кружок клиросного пения. В нем принимают участие ученики со 2 класса. Участники клиросного хора «Погласица» регулярно проводят спевки для участия в Богослужениях и поют в качестве второго хора на Гимназических Литургиях. На репетиционных занятиях дети не только изучают церковные песнопения, но и знакомятся с церковно-славянским языком, хранилищем церковной поэзии, стараясь правильно произносить древние священные слова и вникнуть в их глубокий смысл.

«Вера без дел мертва» - сказано в Писании. Благотворительная ярмарка для детей - сирот (в декабре) и принятие пожертвований к Пасхальным торжествам (март, апрель) являются общим делом, они способствуют воспитанию у школьников таких качеств личности, как милосердие, сострадание, любовь к ближнему.

Патриотическое направление.

В рамках патриотического воспитания, целью которого является формирование у подрастающего поколения высоких нравственных и этических качеств таких как, патриотизм, ответственность за судьбу Отечества и готовность его защищать, уважение к историческому прошлому и новейшей истории России, совместными усилиями педагогов школы,

родителей и учащихся, проводились как общешкольные, так и внутриклассные мероприятия.

К 700-летию со дня рождения Сергия Радонежского была проведена беседа о «собирателе земель русских», в конце первой четверти первоклассники познакомились со значением Дня народного единства, большой интерес вызвала беседа о Дне Космонавтики.

В каждом классе начальной школы был проведен классный час-беседа, посвященный Дню Защитника Отечества. Кроме того, проводились тематические уроки, посвященные Первой мировой войне, битве под Москвой, воссоединению Крыма с Россией - «Разговор у карты России». В 5 - 11 классах также проходили тематические классные часы о военном прошлом России, о событиях Великой Отечественной войны, в том числе, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда.

Воспитание чувства любви к Родине также достигается через проектную деятельность. Первоклассники с успехом подготовили и защитили проекты «Моя малая родина», «Моя семья». В 4 классе тема «Моя маленькая Родина» реализовалась через час досуга, на который были приглашены родители многодетных семей из класса. Ребята рассказывали о своих семейных традициях и реликвиях, любимых песнях и кулинарных рецептах.

В старших классах большое значение в деле патриотического воспитания имеет поисковая деятельность школьников. Это выразилось в создании интереснейших стенгазет, посвященных родственникам-участникам Великой Отечественной войны в рамках всероссийской акции «Бессмертный полк».

В каждом классе обязательно проводились экскурсии, которые не только расширяли кругозор учеников, но и способствовали развитию патриотических чувств, гордости за свое Отечество и его историческое прошлое. Это экскурсии в Московский Кремль (2, 3 классы), к могиле Неизвестного солдата (1 класс), в Музей Космонавтики (2 класс), в музей «Бородинская панорама» (4класс). Учащиеся 2- 5 классов посетили музейных комплекс «Этномир», где узнали много нового о кочевой культуре северных народов. 5 класс стал участником интереснейших интерактивных экскурсий « У царицы на пиру» (Патриаршие палаты Московского Кремля) и « Музейные странности» (музей-усадьба «Кусково»). 6 класс побывал в Историческом музее, 9 класс посетил дворец царя Алексея Михайловича в Коломенском, музей Современной истории России. Огромное впечатление на учащихся 7 и 8 классов произвела экскурсия в Центральный пограничный музей ФСБ России. Старшеклассники также с большим интересом посетили

выставку в Малом Манеже «Взгляни в глаза войны. Россия в Первую мировую войну в кинохронике, фотографиях, документах», посвящённую 100-летию начала Первой мировой войны

Традиционно во всех классах и школе отмечался День Победы, 70-летие которого праздновалось в нашей стране. Подготовка к этому знаменательному дню шла в течение всего учебного года. В 1-4 классе был организован цикл мероприятий, посвящённых этой великой дате: проекты по теме «Ваши Победы в наших сердцах!», классный час «Этих дней не смолкнет слава», рассказы о своих родных-участниках войны в школьном журнале «Красно солнышко». Старшеклассники выпустили стенгазеты о своих родственниках - участниках Великой Отечественной войны, а также стенгазеты об этом Великом событии. Посещение Центрального музея Великой Отечественной войны, Поклонной горы и возложение цветов к памятникам воинской славы России, – традиционные мероприятия школы в канун праздника Великой Победы.

Учащиеся всей школы подготовили большой праздничный концерт, посвящённый 70-летию Победы. Он произвел неизгладимое впечатление на бабушек и дедушек наших учеников, переживших военные годы.

Интеллектуально-познавательное направление.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя важную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, классные руководители и учителя-предметники формируют трудолюбие и чувство ответственности. Учителя используют различные формы внеурочной образовательной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, познавательные беседы, интеллектуальные игры и т.д.

Проектно - исследовательский метод широко применяется в практике учителей школы как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Проекты различны по своей форме. В 1 классе защита проекта «Мои домашние питомцы» прошла в виде больших стенгазет от каждой семьи класса. Во 2 классе в рамках Недели русского языка дети изучали «Вкусный словарик», проект, способствовавший воспитанию у учащихся бережного отношения к родному слову, развитию интереса к глубокому изучению русского языка, и в тоже время прошедший в игровой форме.

«Лермонтов. К 200-летию со дня рождения» - масштабный проект, литературно-музыкальное мероприятие с элементами театрализации, с использованием разнообразных современных средств визуализации стало настоящим праздником для всех учеников младшей школы и их родителей. Важно, что в защите этого проекта приняли участие все семьи детей 1-4 классов.

Проектная деятельность в средней и старшей школе в прошедшем учебном году реализовывалась, преимущественно, в преподавании естественно-научных и гуманитарных дисциплин, в ряде случаев продукт проектной деятельности формировался на стыке естественных и общественных наук. Общешкольный классный час «Новомученики и исповедники Российские» является большим совместным проектом средних и старших классов, в котором, помимо исследовательской деятельности, есть аудиовизуальный ряд, подготовленный самими учащимися. Приглашение профессионального музыканта, пианиста, клирика одного из московских храмов иерея Валерия Буерина стало традиционным для нашей школы. А исполнение им музыкальных сочинений священиком Серафима (Чичагова) очень понравилось детям, с большим вниманием они слушали это музыкальное выступление.

Викторины и конкурсы - важные элементы воспитательной работы. В течение года в школе проходили:

- игра-викторина «Времена года», в интересной форме помогающая усвоению знаний об окружающей природе (1 класс);
- «Знание – сила» - викторина, необходимая для развития мышления, творческого воображения, восприятия, речевой деятельности учащихся, игра-путешествие «Солнце и звезды» (2 класс);
- «Брейн-ринг» - викторина для любознательных, способствующая актуализации знаний учащихся об окружающем мире (4 класс).

В 5-11 классах надолго запомнится общешкольная Рождественская викторина, превратившаяся в настоящий Рождественский праздник, где серьезные вопросы и задания о главном христианском событии чередовались с шуточными и музыкальными.

Хочется отметить еще одну викторину, которую организовали во время поездки в Санкт-Петербург ученики старших классов и учителя. Викторина, посвященная истории Санкт-Петербурга и пригородов, вызвала большой интерес у паломников.

Познавательные беседы дают хороший результат в начальной школе. В 1 классе с детьми проводились беседы: о правилах поведения в школе «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики», «Мои права и

обязанности», «Путешествие в книжное царство». Необходимой и важной для первоклассников была экскурсия-путешествие «Моя школа». Во 2 классе вызвала большой интерес беседа «Как люди отдыхают». Оригинальные формы учебно-познавательной деятельности использовались в начальной школе. Это – литературный час по творчеству А.С.Пушкина «У лукоморья дуб зеленый» (2 класс), концерт-лекция руководителя фольклорного ансамбля «Владимирцы» Р.В. Ломова «Этно-музыкальное путешествие в мир музыкальных инструментов», надолго запомнившаяся детям. Впервые праздник первоклассников «Прощание с Букварем» прошел в очень интересной форме. Четвероклассники подготовили замечательный подарок своим маленьким друзьям. В этот знаменательный день для любого первоклассника старшие ребята рассказали малышам о том, как появилась письменность и первые книги. Первоклассники с удовольствием выполняли непростые задания своего верного спутника Муравьишки и озорного Незнайки. Праздник получился веселый и познавательный для всех.

Участие в предметных олимпиадах - важная часть воспитательной деятельности.

2-4 классы участвовали в предметных олимпиадах «ФГОСТЕСТ» по математике, информатике, окружающему миру, русскому языку, «Азбуке нравственности». Дети показали себя очень заинтересованными и целенаправленными. Ученики 2 класса добились очень хороших результатов среди второклассников Москвы и всей России: информатика – Тимашкова А. (1 место по Москве, 5 – по России), Сапрыкин Г. (2 место по Москве, 10 – по России); русский язык – 1 место и по Москве, и по России – Бакумов С. и Плохотнюк Р. Победителем гуманитарного цикла стал Бакумов Сергей.

В Олимпиаде «Московский второклассник» победителем оказался Плохотнюк Р., призерами – Гурочкин Д., Баранова В., Романова Е.

Ученики основной и старшей школ регулярно принимают участие в школьном и окружном турах Всероссийской олимпиады по предметам. Призерами окружного этапа олимпиад по литературе стали Дементьева К., Рощина А., Скрынченко А. (7 класс), по русскому языку – Муханов Д. (7класс), по обществознанию – Муханов Д. (7 класс), Склизков Н. (10 класс), английский язык - Скрынченко А. (7 класс), Гурина Д. (10 класс). Много детей любят участвовать в олимпиадах по ИЗО и в школьном, и в окружном турах. Победителем Московской Олимпиады Школьников по ИЗО стала Киба Дарья.

В сентябре (2014г.) в школьном туре олимпиады «Наше наследие» среди 5-11 классов большое количество детей получили сертификаты участников, дипломантами стали в 7 классе Скрынченко А. (II степени), Молчанова К. и

Привезенцева Е. (III степени), в 10 классе - Дементьев Н., Поляков Д. (II степени), Гурина Д., Коршунова Ю., Крехова Л. (III степени).

Международный конкурс «Кенгуру» всегда вызывал большой интерес у учащихся. Почти все ученики школы принимали участие в нем.

Победителями и призерами в начальной школе стали Сапрыкин Г., Баранова В., Романова Е., Панакшева И., Плохотнюк Р. (2 класс), Корякова Анастасия (3 класс).

В феврале 2015 года в Свято-Тихоновском университете состоялась Всероссийская многопрофильная олимпиада «Аксиос». От нашей школы участвовало много учеников средней и старшей школы. Среди них оказалось достаточно много призеров и победителей:

- История - Старостин Илья 7 кл (4 место);
- Литература - Грэмбош Барбара (9 класс) 4 место;
- Церковно-славянский язык - Кобрина Ксения (11 класс) 4 место;
- Живопись (практич. задание) - Ершов Феодор (11 кл) – 4 место, Киба Дарья (8 класс) – 1 место, Насонова София (9 класс) – 4 место.
- Живопись (теоретич. задание) - Бернгардт Герман (8 класс) -1 место, Ершов Феодор (11 кл)- 1 место, Киба Дарья (8 класс)- 2 место, Коршунова Юлия (10 класс)- 3 место.

В школе регулярно проводятся предметные недели, в которых задействованы все учащиеся, что имеет большое значение в воспитательном процессе. С большим воодушевлением учащиеся 7 и 8 классов "сражались" в математическом бою, который на игровом уроке проводила Ковальчук И.И. на неделе математики.

Накануне Дня Учителя традиционно старшеклассники вели уроки в младших классах. Эти уроки оказывают большое впечатление на учеников начальной школы и являются хорошим воспитывающим моментом как для учеников, так и для «учителей».

Одной из форм расширения кругозора, ознакомления с нашим городом, сплочения классного коллектива являются паломничества и экскурсии, организованные классными руководителями и родителями. Они способствуют развитию интеллектуально-познавательных способностей, эстетического вкуса, творческих способностей учащихся, является хорошей практикой культурного поведения в общественных местах. В школе сложилось целое направление - музейное педагогика. Ученики начальной школы посетили усадьбу Захарово, музей образования, ботанический сад «Оранжерею тропических растений», музей «Русской гармонии», музей – заповедник «Царицыно» по программе «Сказка императрицы», литературный музей им. А. С. Пушкина на выставку «Мой дом везде, где

есть небесный свод...», посвященную 200-летию со дня рождения М. Ю. Лермонтова, выставку картин народного художника Павла Рыженко «Империя в последней войне», отражающую судьбу Императорской Семьи и жизнь русского народа в 1914 – 1918 годах.

В средней и старшей школе классными руководителями и учителями-предметниками, в соответствии с учебным планом были организованы и проведены обучающие экскурсии. Ученики школы являются частыми гостями Исторического музея, музея Изобразительных искусств им. А. С. Пушкина, Палеонтологического музея им. Ю. А. Орлова, Дарвиновского музея, ГБМ им. К. А. Тимирязева, Центрального пограничного музея ФСБ, музея землеведения МГУ им. М. В. Ломоносова, музеев отечественных поэтов и писателей, Манежа. Интересной для 6 класса оказалась экскурсия на факультет географии в МГУ.

Художественно-эстетическое направление.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках этого направления школьники участвовали в традиционных концертах и театральных постановках, школьных поэтических и художественных конкурсах, конкурсах и концертах окружного и городского уровня. Традиционными являются общешкольные праздники:

- День Учителя;
- Праздник «День Рождения школы»;
- Рождественский праздник;
- Масленица;
- Пасхальный праздник;
- Праздник «День Победы»;
- Выпускной 4 класса «Прощай, начальная школа!»;
- Последний звонок в 9 и 11 классах.

Спектакли или небольшие театрализованные сценки готовятся к каждому школьному празднику. Эти мероприятия совершенствуют и развивают индивидуальные творческие способности учащихся, развивают художественный вкус, умение видеть и понимать прекрасное. Общешкольные концерты и конкурсы (Рождественский праздник, Масленичный и Пасхальный концерты, конкурс «Каждый класс – хор!», конкурс чтецов во всех классах, театрализованные проекты, праздник «День Победы») способствуют эстетическому развитию школьников, обучают их

быть не только прекрасными исполнителями, но и благодарными слушателями и зрителями. Традиционными для школы являются выступления школьного ансамбля казачьей песни «Владимирцы», который знакомит учеников с фольклорной музыкой, и чьи выступления составляют неотъемлемую часть всех праздников.

В этом году возобновилась традиция приглашать исполнителей на музыкальных инструментах, творческих коллективов для выступления перед учениками нашей школы. Запланированный традиционный конкурс «Каждый класс – хор» в этом году прошёл только в младшей школе и в виде необычного общешкольного проекта «Композиторы-классики в музыке и танцах». Вместе с учениками начальной школы в мероприятии приняли участие воспитанники балетной студии «Шене» под руководством Мироновой О. В.. Учащимися нашей школы были исполнены песни и романсы великих композиторов-классиков, а юные балерины предложили вниманию зрителей отрывки из балетов на музыку П. Чайковского, М. Глинки и других русских композиторов.

А перед учениками 5-11 классов выступили педагоги и талантливые ученики Детской школы искусств имени Н.Г.Рубинштейна. Концерт приглашенных исполнителей прошел с большим успехом.

Посещение театров и концертов является важной частью эстетического воспитания. Ученики старшей школы (11 класс) очень активно посещали драматические спектакли, что имело для них и познавательное значение.

В школе систематически представлялись выставки рисунков и фоторабот учащихся («Мое лето», «Учитель глазами ученика»), к праздникам «День Учителя», «День рождения школы», «Рождество Христово». Детскими рисунками также оформлялся и зал, где проходили представления. Порадовали также и неожиданные выставки рисунков учеников 1 класса, которые показали большой творческий потенциал первоклассников.

Для развития творческих задатков, способностей, дарований, талантов учащихся, отвечающих художественно-эстетическому развитию личности, большое внимание уделяется в школе организации внеурочной деятельности учеников через занятия в кружках. Кружковой работой было охвачено около 50% учащихся от общего числа. Дети активно посещают художественные кружки (кружок керамики «Волшебная глина», кружок живописи «Веселая кисточка», кружок росписи по дереву «Жар-Птица»), Кружок клиросного пения «Погласица» участвует в Гимназических Литургиях, фольклорный ансамбль «Владимирцы» является непременным участником всех общешкольных праздников.

Выпуск традиционного рукописного журнала «Красно солнышко» - всегда значительное событие. Обычно журнал выходит к большим школьным праздникам. Собираются творческих работы учеников, учителей, родителей – рисунки, сочинения в прозе и стихах, загадки, ребусы, кроссворды, из этих работ и формируется очередной номер журнала. Выпуск журнала - это большой общешкольный проект в соавторстве детей и взрослых. Журнал «Гимназист» является общим делом учеников 5-11 классов и их наставников. В прошлом учебном году появился информационный видеовестник школы – «Школьные новости». Ребята сами снимают сюжеты, пишут к ним тексты и записывают студию. В школе существует сайт, где разнопланово отображены жизнь и деятельность школы, основные события истории и сегодняшний день школьного сообщества.

Экологическое направление.

Это направление имеет целью изучение природы, понимание ее значения для человека, осознание необходимости беречь и защищать природу, охранять исчезающих животных и растения. В рамках этого направления были организованы следующие мероприятия: познавательная экскурсия в Зоопарк, в музей – заповедник «Коломенское», экскурсия в Ботанический сад «Оранжерея тропических растений», прогулка по Чистым прудам. Учащиеся были вовлечены в различные экологические акции по сохранению чистоты и благоустройства школьной территории, проводились беседы и диспуты по охране окружающей среды (темы – «Охраняй и береги природу!», «Береги свет!», «Вода – наше богатство», «Лес - наше богатство», «Береги свет»). Ученики начальной школы посетили Музейный комплекс «Этномир». Эта экскурсия раскрыла перед ними все богатство и красоту растительного и животного мира России. С большой увлечённостью все дети начальной школы приняли участие в общешкольном экологическом практикуме «Сажает дубок». В начальной школе регулярно проводятся беседы на экологические темы: «Подкормка птиц», «Зимние изменения в природе» и др. Младшие школьники с удовольствием участвуют экологических играх и викторинах : «Времена года», «Эти забавные животные» (1 класс), «Музыка природы» (4 класс). В 3 классе прошел конкурс плакатов «Сбережём родную Землю!». Увлекательно и живо прошла в 4 классе конференция на тему «Как решить экологические проблемы Москвы и Московской области». Регулярно проводятся экологические рейды по уборке листьев. Все дети школы с удовольствием ухаживают за растениями в своем классе.

В средней школе экологическое направление реализуется, в основном, в рамках внеурочной деятельности по биологии и географии (сотрудничество с экологическим центром на Воробьёвых горах, факультетом географии МГУ), при изучении в 10-ом классе курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». Учащиеся 7 - 10 классов готовились и участвовали в школьном туре Всероссийской олимпиады по экологии. Ежегодно в школе празднуются День птиц, День Земли. Ребята вместе с учителями участвуют в экологических акциях ГБМ им. К. А. Тимирязева.

Спортивно–оздоровительное направление.

Привлекая учащихся к занятиям в спортивных кружках, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий, учителя физкультуры способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе.

В этом учебном году в этом направлении проводилась следующая работа:

1 класс - Беседа «Чистота – залог здоровья»

- «веселые старты»;
- строительство «снежного городка»;
- подвижные перемены;
- проведение Масленицы в школьном дворе, с использованием подвижных и спортивных игр и аттракционов;
- проведение бесед с учениками по пропаганде здорового образа жизни ;
- проведение внутришкольных соревнований;
- работа спортивного кружка общей физической подготовки;
- проведения Дней Здоровья в конце каждой четверти в виде соревнований и спортивных праздников.

Среди форм работы по привитию здорового образа жизни, укреплению физического развития школьников наиболее востребованными были конкурсы, соревнования, физкультминутки на уроках, игровые перемены, «веселые старты».

Гражданско - правовое направление.

Ученикам начальной школы на уроках были даны представления о родном крае, городе, стране. Дети познакомились с понятиями «гражданин», «государство», «законы», «права и обязанности», «Декларация прав

ребёнка», «Государственные символы России: герб, гимн, флаг». Были проведены круглый стол «Права и обязанности маленького гражданина», классные часы и беседы о семье, терпимости и толерантности. В основной и старшей школе были разработаны и проведены тематические классные часы гражданско-правовой тематики, историческая викторина «Флаги России».

С целью привития устойчивых навыков безопасного поведения на улицах мегаполиса во всех классах прошли беседы, посвященные правилам дорожного движения. Детями под руководством педагога были разработаны безопасные маршруты от дома до школы. Во всех классах начальной школы была проведена интерактивная игра - урок по ПДД. Все ученики были ознакомлены с уставом внутренней жизни и правилами, принятыми Свято-Владимирской школой.

Трудовое направление.

Основополагающей идеей этого направления осознание ценности систематического, совместного, созидательного, творческого, социально значимого труда.

Цели этого направления:

- Совершенствование навыка организации коллективного труда, уважать труд и людей труда, воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность за результаты труда;
- Вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками;
- Формирование убеждения в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.

В рамках этого направления в школе прошли следующие мероприятия:

- беседы «Кто такой дежурный?», «Как я помогаю дома старшим», «Как сохраним мы в порядке наши книжки и тетрадки», «Как мы выполняем свои поручения», (в начальной школе);
- дежурство по классной комнате и трапезной (1-11 классы);
- трудовой десант – уборка школьной территории;
- подготовка учебников к сдаче в библиотеку «Долго живи, многим служи!».

Формирование трудовых навыков проходило также и на уроках художественного труда. Для проведения благотворительной ярмарки в пользу детских домов Тульской области дети сами изготавливали различные поделки, творческие работы. К праздникам Рождества Христова и Пасхи учащиеся украшали свои классы.

В целях знакомства с рабочими профессиями ученики 4 класса побывали на Бабаевской кондитерской фабрике, посетили Музей шоколада и какао «Мишка».

Реализация основных направлений воспитывающей деятельности была бы невозможна без сотрудничества с родителями.

Родительским комитетом и родителями каждого класса в течение года оказывалась систематическая помощь в организации учебного процесса, подготовке костюмов и декораций к спектаклям, проведении экскурсий, организации праздников. При поддержке и активном участии родителей дети успешно справлялись с проектными и творческими заданиями.

Индивидуальные беседы с родителями, анкетирование на родительских собраниях показали, что родители обучающихся, в основном, удовлетворены воспитательной системой школы и результатами образовательной деятельности. Для педагогического коллектива школы эта оценка очень значима, она является подтверждением развития школы и реализации ею своей миссии.

Выпускник православной школы, научившись согласовывать свои стремления и жизненные цели с промыслительной волей Бога, выходит в жизнь подготовленным к ее испытаниям. Русская Православная Церковь вместе с обществом через православное образование формирует сознание детей и систему нравственных координат, дает им духовную опору, укрепляет традиционные ценности и духовно-нравственные основы нашего общества.